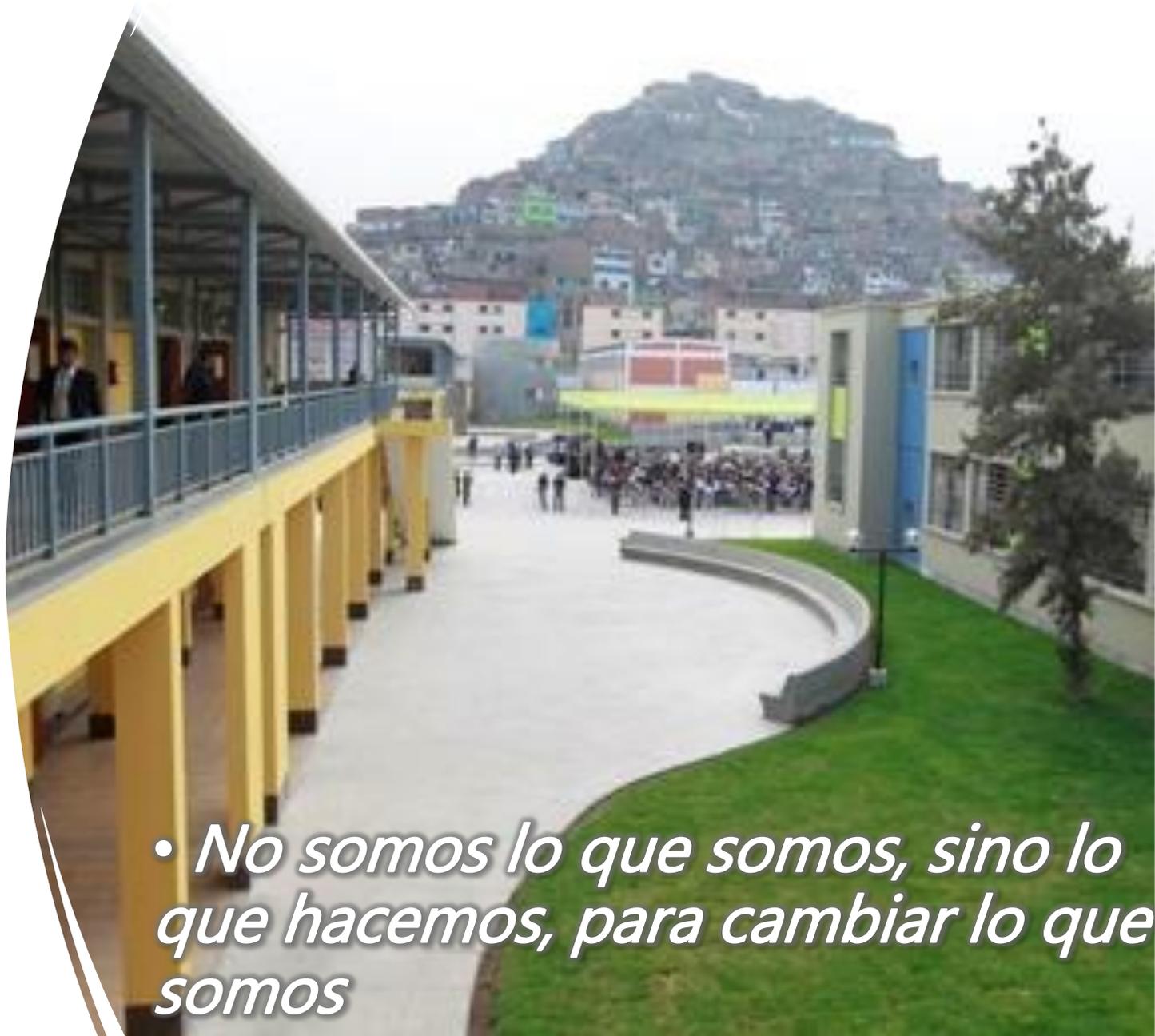


TERCERA SEMANA DE GESTIÓN

Del 16 al 20 de mayo del 2022.



CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA
PEDRO A. LABARTHE



• No somos lo que somos, sino lo que hacemos, para cambiar lo que somos



CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA
PEDRO A. LABARTHE



PERÚ

Ministerio
de Educación

ESTANDARES DE APRENDIZAJE

EXPOSITORES:

- CHAMBERGO CAÑARI, MARIANELA
- GUIDOTTI CANO, INÉS
- TAFUR ADIVINCULA, SONIA

Martes 17 de mayo del 2022.



PROPÓSITO: FORTALECER LAS COMPETENCIAS PEDAGÓGICAS



¿QUÉ ES UN ESTANDAR DE APRENDIZAJE?



Son descripciones del desarrollo de la competencia en niveles de creciente complejidad, desde el inicio hasta el fin de la Educación Básica.

Son holísticas

Conocimiento holístico

Conocimiento global y completo de un objeto, idea o persona. Es el tercer nivel, tras el conocimiento sensible y el conceptual.



lifeder.com

Define el nivel



Sirven para identificar





CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA
PEDRO A. LABARTHE

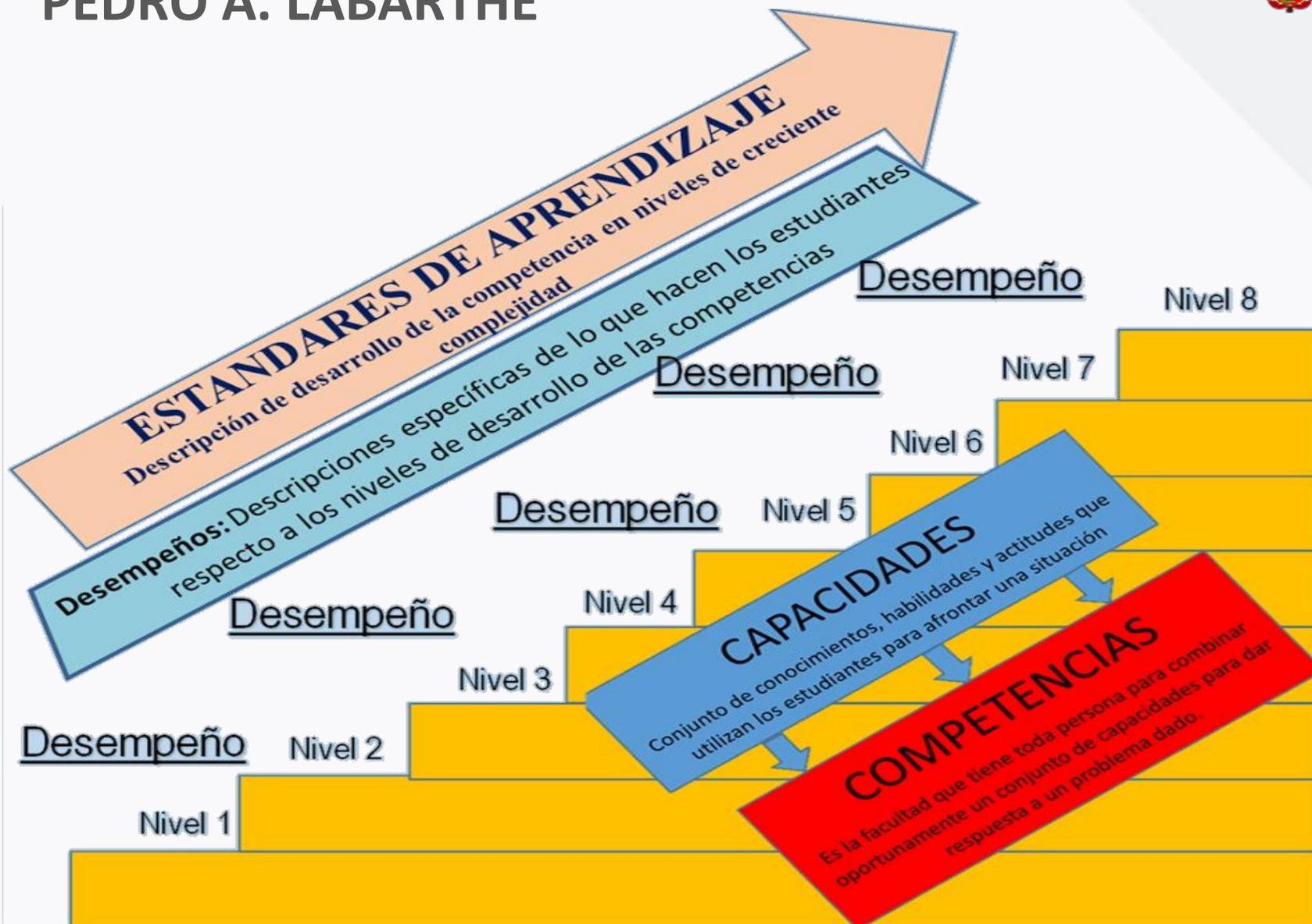


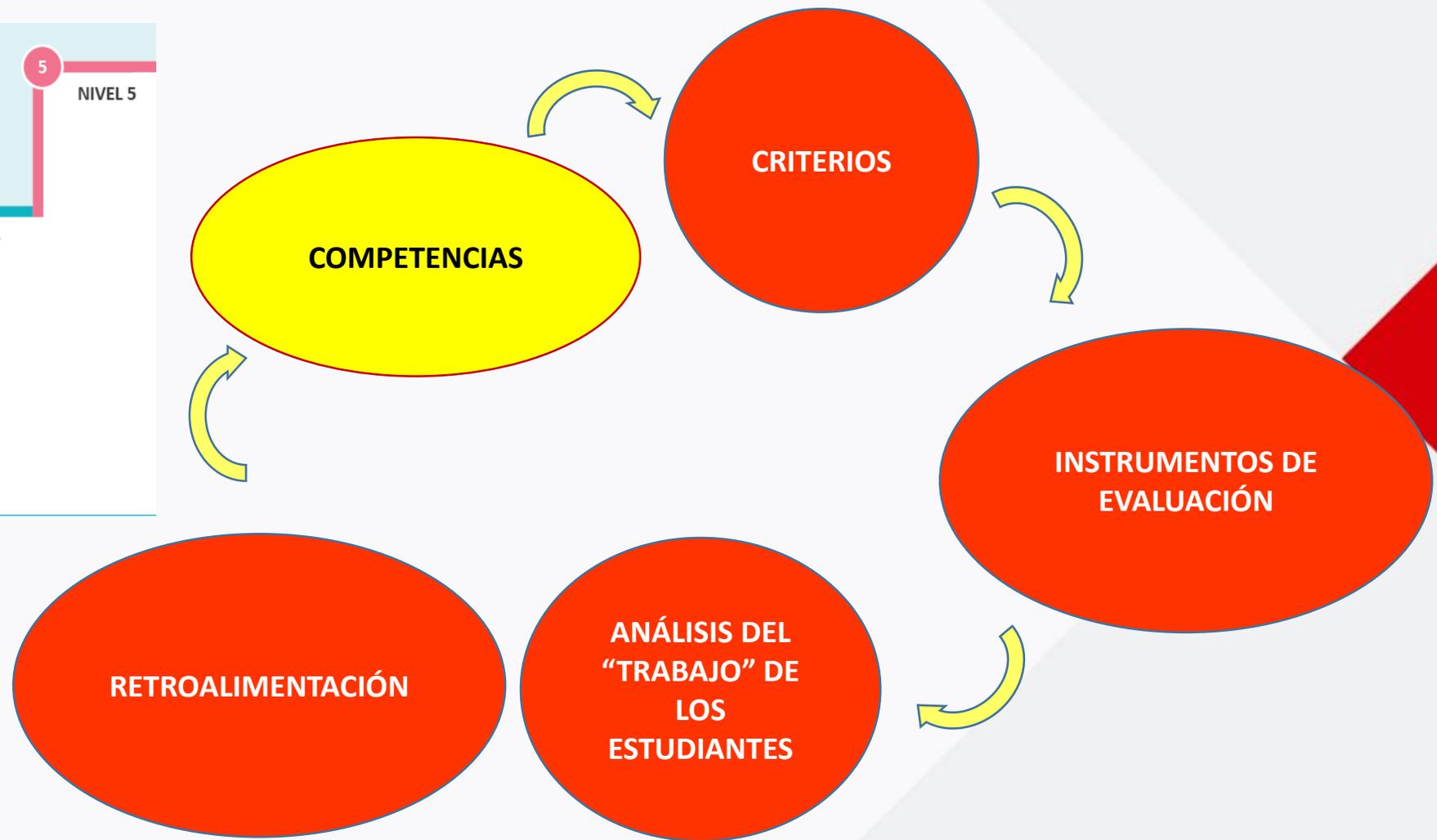
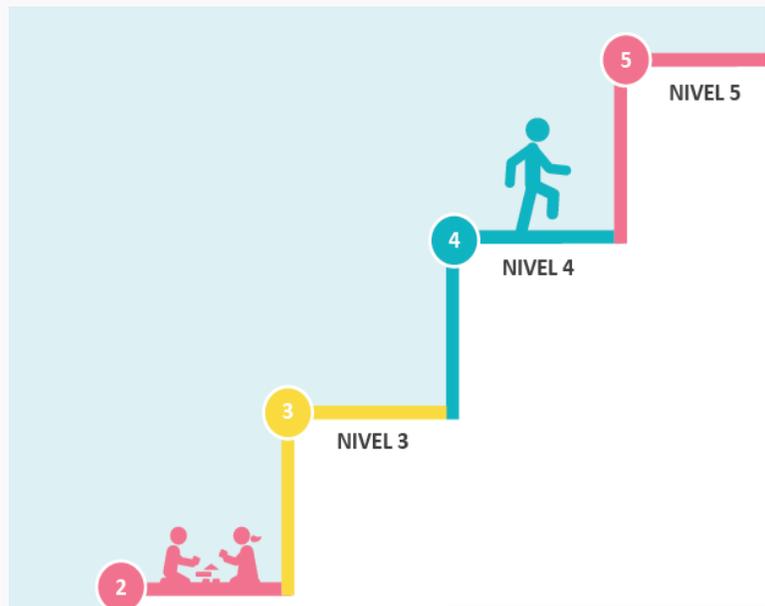
PERÚ

Ministerio
de Educación

ESTÁNDARES EN EBA

ESTANDARES	EBA
NIVEL 8	NIVEL DESTACADO
NIVEL 7	NIVEL ESPERADO AL FINAL DEL CICLO AVANZADO
NIVEL 6	
NIVEL 5	NIVEL ESPERADO AL FINAL DEL CICLO INTERMEDIO
NIVEL 4	
NIVEL 3	NIVEL ESPERADO AL FINAL DEL CICLO INICIAL
NIVEL 2	
NIVEL 1	







Ventajas de los estándares en progresión

-Ofrecen un referente para situar dónde se está y hacia dónde se debe avanzar, tanto para los docentes, como para los estudiantes y familias.

-Permiten monitorear en determinados momentos la cercanía o lejanía de los estudiantes respecto a los estándares de aprendizaje.

-Favorecen tratar el aprendizaje como un continuo, no como fragmentos aislados unos de otros.



conclusiones

Los estándares de aprendizaje permite definir los resultados de aprendizaje y concretar lo que el estudiante debe saber , comprender y saber hacer en cada área de acuerdo a su nivel y ritmo de aprendizaje al finalizar el ciclo.

Deben ser observables, medibles, evaluables y permitir graduar el rendimiento o logro alcanzado de los estudiantes.

Son referentes para la evaluación de los aprendizajes a nivel de aula y para las evaluaciones nacionales



CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA
PEDRO A. LABARTHE



PERÚ

Ministerio
de Educación

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

EXPOSITOR:

- Briseida Huamán M.

Martes 17 de mayo del 2022.



EVALUACIÓN



La *evaluación* de los aprendizajes es el proceso que permite obtener evidencias, elaborar juicios y brindar retroalimentación sobre los logros de aprendizaje de los alumnos a lo largo de su formación, por tanto es parte constitutiva de la enseñanza y del aprendizaje.

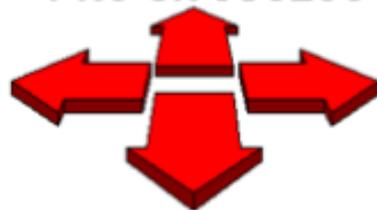
En este sentido, una *calificación* o una descripción sin propuesta de mejora resulta insuficiente e inapropiada para elevar la calidad del desempeño.



PROPÓSITO

Su propósito es conducir al mejoramiento del aprendizaje de los alumnos y un mejor desempeño docente. El docente es el encargado de la evaluación de los aprendizajes mediante la interpretación de evidencias.

**LA EVALUACION ES UN
PROCESO
Y NO UN SUCESO**



**LA EVALUACION
SIEMPRE SERÁ UN MEDIO
Y NUNCA UN FIN**

TIEMPOS PARA EVALUAR

MOMENTOS

Existen tres tipos de evaluaciones:

- Diagnóstica (Ayudan a saber los conocimientos previos de los estudiantes)
- Formativa (Durante los procesos de Aprendizaje, son para valorar los avances)
- Sumativa (Tomar decisiones para acreditación)



AGENTES

El docente de igual forma deberá promover:

- Autoevaluación (el estudiante se corresponsabilice de su aprendizaje)
- Coevaluación (valora el desarrollo de sus compañeros)
- Heteroevaluación (creación de oportunidades para aprender y mejorar la práctica docente)



INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

Se utilizan para la obtención de evidencias:

- ✓ Rubrica o matriz de verificación.
- ✓ Listas de control o cotejo.
- ✓ Registro anecdótico o anecdotario.
- ✓ Registros y cuadros de actitudes observadas en los estudiantes en actividades colectivas.
- ✓ Pruebas escritas u orales.
- ✓ Observación directa

ESTRATEGIAS:

- ✓ Producciones escritas y gráficas.
- ✓ Portafolios y carpetas de los trabajos.
- ✓ Proyectos.
- ✓ Esquemas y mapas conceptuales.



RÚBRICA

¿Qué es?

Listado del conjunto de criterios específicos y fundamentales que permiten valorar el aprendizaje, los conocimientos y/o las competencias, logrados por el estudiante en un trabajo o asignatura de manera particular.



La rúbrica puede ser usada para ambos tipos de evaluación: *sumativa* y *formativa* .



LISTA DE COTEJO

- ✓ Método para registrar si una característica está **ausente o presente**, o si un acto se efectúa o no.
- ✓ Se sugiere utilizar esta herramienta de evaluación para verificar que los estudiantes están cumpliendo con los indicadores de desempeño mínimos requeridos por el programa de estudio.
- ✓ El indicador es referente de un aprendizaje específico desarrollado por los alumnos constatado en términos de sus acciones concretas.



REGISTRO ANECDÓTICO

- Es un instrumento en el cual se describen comportamientos importantes del alumno en situaciones cotidianas .
- Se deja constancia de las observaciones realizadas acerca de las actuaciones más significativas del alumno en situaciones diarias del proceso de enseñanza aprendizaje.





CONCLUSIÓN



Se debe concebir a la evaluación como un proceso reflexivo y sistemático que requiere de información tanto cualitativa como cuantitativa, abarcando tanto lo explícito como lo implícito, rigiéndose por *juicios de valor, participación y ética.*



CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA
PEDRO A. LABARTHE



PERÚ

Ministerio
de Educación

EVALUACIÓN DE LA PLANIFICACIÓN CURRICULAR SOCIALIZACIÓN DE LA DOCUMENTACIÓN PARA LA CARPETA PEDAGÓGICA.

EXPOSITORES:

- Lic. Rosemary Gómez Silva
- Lic. Yeddme Ferrer Fabián

Miércoles 18 de mayo del 2022.



PLANIFICACIÓN ANUAL O PLANIFICACIÓN DEL PERIODO PROMOCIONAL

- Planificamos para diseñar y organizar las acciones educativas, es decir, para anticipar y orientar con tiempo nuestra práctica pedagógica.
- Planificar implica diseñar nuestras unidades didácticas y /o proyectos de aprendizaje planteando a los estudiantes experiencias de aprendizaje que les permita desarrollar sus competencias.



CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA

PEDRO A. LABARTHE



PERÚ

Ministerio
de Educación

- El punto de partida de la planificación es identificar las necesidades de aprendizaje para establecer los propósitos de aprendizaje, los criterios de evaluación para recoger información de evidencias de aprendizaje, los instrumentos de evaluación.
- La evaluación se considera como un proceso previo a la planificación, permanente y al servicio de la mejora del aprendizaje durante el proceso de ejecución de lo planificado.
- En su proceso de ejecución, es posible hacer cambios en función de la evaluación que se haga del proceso de enseñanza y aprendizaje, con la finalidad de que sea más pertinente y eficaz al propósito de aprendizaje establecido.



- La formato de la planificación en el CEBA, se ha establecido de la siguiente forma:

PLANIFICACIÓN DEL PERÍODO PROMOCIONAL -2022-I

I. DATOS INFORMATIVOS

UGEL	N.º 03	CEBA	PEDRO ADOLFO LABARTHE EFFIO	MODALIDAD	EBA	FORMA DE ATENCIÓN	SEMIPRESENCIAL
CICLO	AVANZADO	GRADO		SECCIONES		HORARIO	
CAMPO / ÁREA							
DIRECTOR	Mg. Marlon Hernández Imán			DOCENTE			

II. DESCRIPCIÓN.

III. PLANIFICACIÓN

EXPERIENCIA	TÍTULO DE LA SITUACIÓN	TÍTULO DE LA EXPERIENCIA	RESUMEN DE LA SITUACIÓN PRESENTADA EN LA EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE	DURACION		COMPETENCIAS (incluir competencias transversales)	ENFOQUES TRANSVERSALES
				Periodo	Semanas		
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							



CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA PEDRO A. LABARTHE



PERÚ

Ministerio
de Educación

EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE Nro. _____

I. DATOS INFORMATIVOS.

- 1.1. CEBA : Pedro Adolfo Labarthe ~~Effio~~
 1.2. DIRECTOR :
 1.3. CAMPO/ÁREA :
 1.4. CICLO/GRADO :
 1.5. DURACIÓN :
 1.6. DOCENTE :

II. SITUACIÓN SIGNIFICATIVA.

III. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE.

AREA: -----					
Competencias Del área	Capacidades	Estándares Nivel ----	Criterios de evaluación	Evidencia de aprendizaje	Instrumento evaluación
AREA: -----					
Competencias Del área	Capacidades	Estándares Nivel -----	Criterios de evaluación	Evidencia de aprendizaje	Instrumento evaluación
Enfoques transversales	Valor	Acción observable			



IV. SECUENCIA DE ACTIVIDADES.

ÁREA	ACTIVIDADES	DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD	ESTRATEGIA	TIEMPO
	Actividad 1			
	Actividad 2			
	Actividad 2			
	Actividad 3			

V. MATERIALES.

Para el docente	
▪ Para el estudiante	

La Victoria ----- del -----

DIRECTOR

DOCENTE



CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA
PEDRO A. LABARTHE



PERÚ

Ministerio
de Educación

ACTIVIDAD N° 1

“ _____ ”

I. DATOS GENERALES:

CEBA : "Pedro A. Labarthe"
CICLO : Avanzado
GRADO :

CAMPO / ÁREA:
DOCENTE =
FECHA =

II. PROPÓSITO:

III. SECUENCIA DIDÁCTICA.

INICIO
DESARROLLO
CIERRE

La Victoria _____ del -----

DIRECTORA

DOCENTE



CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA
PEDRO A. LABARTHE



PERÚ

Ministerio
de Educación

LA SITUACIÓN SIGNIFICATIVA ATENDIENDO EL CONTEXTO DE LOS ESTUDIANTES DEL CEBA

EXPOSITOR:

- Lic. Yadira Pajuelo Quiliano

Miércoles 18 de mayo del 2022.



CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA
PEDRO A. LABARTHE



PERÚ

Ministerio
de Educación

PROPÓSITO:

Establecer las situaciones significativas de contexto de las experiencias de aprendizajes del CEBA “PEDRO A.LABARTHE”.

SITUACIÓN SIGNIFICATIVA

Es un elemento básico porque permite observar y movilizar en la práctica las competencias al describir la situación significativa, es necesario consignar los problemas, limitaciones que implica desarrollarla. También es importante plantearse retos a través de preguntas, las mismas que deben tener correspondencia con los propósitos priorizados.





CARACTERÍSTICAS DE UNA SITUACIÓN SIGNIFICATIVA

- **Está enmarcada en un contexto real o simulado. Puede abordar un problema, un interés, una necesidad, así como restricciones o limitaciones que le dan sentido al reto o desafío que se propone.**
- **Los retos son planteados mediante preguntas o consignas que ayudan a despertar el interés de los estudiantes y abarcan las competencias previstas en la unidad o experiencia de aprendizaje.**
- **El reto es posible de lograr por los estudiantes, ya que considera sus saberes previos y permite un nuevo aprendizaje.**
- **Existe relación entre el reto y los productos que realizan los estudiantes, los cuales brindarán evidencias de los aprendizajes.**



CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA
PEDRO A. LABARTHE

EJEMPLOS DE SITUACIONES SIGNIFICATIVAS



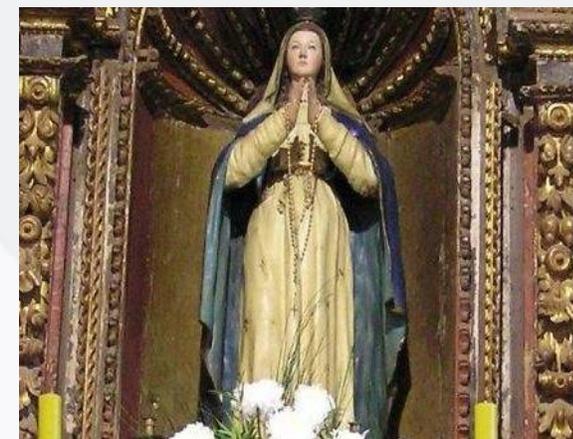
CUANDO SURGE DEL CONTEXTO Y RESPONDE A UNA NECESIDAD DE APRENDIZAJE

Los estudiantes de la I.E.N° 20282 consumen alimentos con bajo nivel nutricional como fideos galletas, chizitos, etc. dejando de lado los alimentos que se producen en la comunidad como papa, olluco, oca, leche, queso, lo que hace necesario desarrollar en los estudiantes una conciencia nutricional para que consuman alimentos de la localidad con alto valor nutricional.



CUANDO SURGE DE UN CONTEXTO CULTURAL

En las comunidades de Zuñiga y Catahuasi de las provincias de Cañete y Yauyos se celebra la festividad del Señor de la Ascensión de Cachuy, festividad donde asisten personas de diferentes partes del Perú y del extranjero quienes participan en actividades como: la peregrinación, misa central, procesión, ofrendas, subastas y otros demostrando de esta manera su fe religiosa. Ante la proliferación de actividades que no tienen relación con el propósito de esta festividad, es necesario sensibilizar a las personas de estas comunidades promoviendo su identidad y valores religiosos.





CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA
PEDRO A. LABARTHE



PERÚ

Ministerio
de Educación

CUANDO SURGE DE UN CAMPO TEMÁTICO

Las competencias en Ciencia Tecnología y Salud que presenta CNEB, nos indica a desarrollar capacidades relacionadas al cuidado de la salud y la conservación del medio ambiente.

Después del recreo, en la I.E 30226, se observa en el patio y los jardines residuos sólidos como envases descartables de gaseosa y otros residuos como los orgánicos se hace necesario concientizar en los estudiantes de la conservación del medio ambiente y el conocimiento en la reutilización de residuos orgánicos e inorgánicos.



1. Situación Significativa

Elementos:

Situación

En nuestro CEBA toda la comunidad educativa somos conscientes de como la tecnología influye en nuestras vidas y nos exige ampliar conocimiento de la misma y son los jóvenes, sobre todo quienes se ven más atraídos por la tecnología por la comodidad, rapidez y entretenimiento que brinda a través de los celulares, computadoras y tabletas. Sin embargo, también tiene sus riesgos si la usamos inadecuada e irresponsablemente trae consigo riesgos afectando nuestra salud, convivencia y relaciones laborales. De allí la importancia de conocer su uso adecuado como por ejemplo para crear emprendimientos o para facilitar el conocimiento y evolución de la pandemia del Covid 19 que enfrentamos todos.

Consecuencias

Contexto

Por ello la presente experiencia de aprendizaje pretende que conozcan los procesos de un emprendimiento y su relación con el uso de la tecnología, el cuidado del ambiente y la preservación de nuestra cultura así mismo, analizar el mercado por sectores, localizar una oportunidad de negocio, conocer las demandas y necesidades de las personas y sus comunidades. De la misma forma garantizar el uso adecuado y sostenible garantizando el ejercicio de los derechos humanos.

Campo Temático

Por esta razón nos preguntamos: **¿Qué actividades podemos desarrollar para conocer, valorar y utilizar adecuadamente la tecnología en nuestra cotidianidad y en los emprendimientos?**

Situación Retadora



Estamos en pandemia y necesitamos buscar formas para seguir desarrollando actividades que generen bienestar y trabajo y apoyo para la familia. En ese sentido se plantea la necesidad de aprender actividades útiles y necesarias que la gente quiere de manera permanente. Surge la necesidad de elaborar recetas para preparar comida rápida, buena, rica y barata.

RECETA: SUSHI SANDWICH

INGREDIENTES:



UTENSILIOS:



PREPARACIÓN:

1. Aplanamos el pan de molde con el rodillo



2. Untamos el queso de untar con el cuchillo



3. Ponemos encima el jamón, el palito de cangrejo y la loncha de queso.



4. Enrollamos y cortamos a rodajas.





CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA
PEDRO A. LABARTHE



PERÚ

Ministerio
de Educación

LAS EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJES A PARTIR DE LAS SITUACIONES SIGNIFICATIVAS DE CONTEXTO NOS CONDUCEN ADECUAR EL PLANTEAMIENTO DE LAS SITUACIONES POR ÁREA Y POR GRADOS.

Organización de las experiencias de aprendizaje por grados



Experiencia de aprendizaje que demandan que el estudiante ponga en juego competencias asociadas a distintas áreas.



Experiencias de aprendizaje para enfatizar algunos aspectos claves de las competencias: arte, inglés, EPT y otras que se requieran.

Ejemplo de una experiencia de aprendizaje

“Hoy, un voto responsable, mañana un mejor futuro”

Situación

Estamos próximos a elegir a nuestros representantes. La elección de un candidato no es solo un derecho sino también un deber. Reafirmando esta premisa, el Jurado Nacional de Elecciones (JNE), indica que dos de cada tres ciudadanos peruanos, no toman conciencia que debe estar informado sobre el proceso electoral. Como consecuencia se puede generar un clima de desinformación que provoque la elección de un candidato que posteriormente no cumplan con su planteamiento de gobierno. Asimismo, el Perú está afrontando una situación de para conservar nuestra pandemia que exige el cumplimiento de las normas de bioseguridad salud para conservar nuestra salud. Reto: Ante ello nos preguntamos **¿Cómo podemos promover un voto ciudadano crítico y reflexivo, cuidando nuestra salud en la actual situación de pandemia?**

Propósito

Promover el voto ciudadano crítico y reflexivo y el cumplimiento de los protocolos de bioseguridad, mediante la elaboración del podcast. Para ello, identificarás, analizarás y evaluarás información de diversas fuentes sobre los candidatos y sus propuestas. También, recolectarás, procesarás y analizarás datos para evaluar la preferencia del voto. Además, argumentarás, con fundamento científico, la importancia de cumplir con el protocolo de bioseguridad para la prevención de la Covid-19.

Evidencia

Elaborar un podcast, dirigido al entorno familiar y comunitario, con el que se promueva un voto crítico y reflexivo, y el cumplimiento de los protocolos de bioseguridad.

Ciclo Avanzado-EBA

Competencias a desarrollar

- Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre
- Se comunica oralmente en su lengua materna
- Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna
- Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común
- Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, tierra y universo
- Se desenvuelve en los entornos virtuales generados por las TIC
- Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.



Actividad 1

Deliberamos sobre el voto responsable



Actividad 2

Reflexionamos sobre un voto responsable



Actividad 3

Argumentamos sobre el protocolo de bioseguridad para la prevención del Covid-19



Actividad 4

Producimos un podcast para difundir nuestra propuesta



ORGANIZACIÓN DE SITUACIONES “ APRENDO EN CASA “

En el cuadro se sintetiza la situación y se escribe el título de la experiencia

Ciclo Avanzado (1°, 2°, 3° y 4°) Organización de las situaciones y título de las experiencias

Experiencias	Situación	Título de la experiencia
1	Ciudadanía y convivencia en la diversidad	Mi voto, nuestro futuro
2	Salud y conservación ambiental	Promovemos acciones para cuidar nuestra salud y ambiente
3	Descubrimiento e innovación	Reconocemos la creatividad e innovación en nuestro contexto
4	Logros y desafíos del país en el bicentenario	El Bicentenario: desafío y oportunidad
5	Trabajo y emprendimiento en el siglo XXI	Reflexionamos sobre el escenario laboral del país y del mundo
6	Ciudadanía y convivencia en la diversidad	Participamos en la construcción de una sociedad democrática
7	Salud y conservación ambiental	Promovemos hábitos de estilo saludables
8	Descubrimiento e innovación	Avances científicos y tecnológicos y su impacto en nuestras vidas
9	Trabajo y emprendimiento en el siglo XXI	Investigamos y proponemos formas de emprendimiento

Cronograma 2022-Semanas

04 de abril -22 de abril	(3 sem.)
25 de abril -13 de mayo	(3 sem.)
23 de mayo -17 de junio	(4 sem.)
20 de junio -22 de julio	(5 sem.)
08 de agosto – 26 de agosto	(3 sem.)
29 de agosto- 16 de setiembre	(3 sem.)
19 de setiembre-07 de octubre	(3 sem.)
17 de octubre -11 de noviembre	(4 sem.)
14 de noviembre-16 de diciembre	(5 sem.)



De nuestras experiencias de aprendizaje de la forma presencial:

LA EXPERIENCIA 0 :Realizada en una reunión virtual cuyo producto fue:

RETORNAMOS A CLASES CON ENTUSIASMO Y SEGURIDAD.

“La sociedad peruana sigue viviendo un periodo de emergencia sanitaria en el cual se hace necesario extremar los cuidados para evitar el contagio de la COVID-19 u otros microorganismos en los hogares. Sin embargo, muchas familias no cumplen con las normas de bioseguridad, que son de interés social para evitar la propagación del virus. En el CEBA “Pedro A. Labarthe Effio” muchos de los estudiantes son padres de familia y actualmente cumplen con sus actividades de jornadas laborales y del hogar debiendo mantener el cuidado de prevención de contagio de esta enfermedad como haber cumplido con sus primeras vacunas, también utilizar correctamente las mascarillas y mantener la higiene adecuada en los diversos lugares que se encuentren. Por eso, nos preguntamos: ¿De qué manera podemos contribuir a mejorar el cumplimiento de las normas de bioseguridad para disminuir el contagio de la COVID-19 u otros microorganismos en nuestros hogares?”.



LA EXPERIENCIA 1 y 2: A partir de la experiencia 1 se consideraron situaciones sugerentes y también con el apoyo de Aprendo en Casa adecuándose a la realidad del contexto. Ejemplo

CONOCIENDO MI DEBERES Y DERECHOS FORTALEZCO MI APRENDIZAJE

Los estudiantes del CEBA “Pedro A. Labarthe”, después de haber estado ausentes en el colegio dos años producto de la COVID -19 se encuentran en las aulas recibiendo clases de manera Semi presencial, interactuando con sus docentes y compañeros de una manera presencial y de una manera virtual a través de la Plataforma de Microsoft Teams expresando sus expectativas con optimismo, demostrando responsabilidad y seguridad en cuanto al cuidado de su salud. A pesar de ello se aprecia inasistencias de muchos estudiantes debido a diferentes circunstancias que les impiden estar presentes en las aulas como por ejemplo la evidencia de una explotación laboral, como el número de horas laborales por encima de las 12 horas, desconocimiento de sus derechos laborales, alto grado de inseguridad ciudadana, distancia de sus centros de trabajo al colegio, como también encontrarse alejados del distrito en la que se encuentra ubicado la institución educativa. Frente a toda esta situación ¿Cómo podemos hacer para que los estudiantes conozcan sus derechos y deberes individuales y laborales? ¿De qué manera pueden acceder a puestos laborales mejor remunerados? ¿Cómo lograr una mayor participación de los estudiantes a sus clases? En este contexto de plena adaptación, recuperación y crecimiento en sus aprendizajes, se hace necesario seguir fomentando responsabilidad en cuanto a la bioseguridad, fortalecimiento de sus estados emocionales y fundamentalmente contribuir a que nuestros estudiantes conozcan sus derechos y deberes fomentando la identificación, análisis y resolución de problemas en cada área curricular, por lo tanto en cada una de las áreas se planificará un conjunto de propósitos de aprendizaje teniendo como meta elaborar productos y/o proyectos viables, que empodere su educación como un gran cambio de su vida personal y su entorno.



EXPERIENCIA 3: Consensuado el día lunes 16/05 semana de gestión 2

ILUSTRÁNDONOS SOBRE LOS DAÑOS QUE OCASIONA LA DELINCUENCIA

El problema de la delincuencia viene trastocando las bases de la sociedad debido a diferentes causas, asaltos a mano armada, utilizando medios motorizados como motos lineales, mototaxis, como también carros de alta gama que están utilizando para cometer actos vandálicos. Asimismo el consumo, el incremento del sicariato liderado por algunos hombres y mujeres peruanos y de otras nacionalidades que han pasado la línea del buen comportamiento como ciudadanos de bien.

La población de estudiantes del CEBA no es ajena a este problema la tranquilidad de los que vienen a estudiar está siendo afectada fuertemente, originándose problemas de inseguridad, como robos a la hora de salida, falta de respeto entre pares ocasionados por pequeños grupos de estudiantes, por lo que es necesario plantearse las siguientes interrogantes y asumir el reto para disminuir esta situación de la delincuencia ¿qué factores intervienen para que la delincuencia siga en incremento? ¿qué consecuencias deja en los estudiantes del CEBA la inseguridad que se vive en nuestra localidad? ¿qué estrategias podrías implementar en el CEBA para evitar la delincuencia y puedan estudiar con mayor tranquilidad?. Si todos nos involucramos en esta problemática, concluiremos el segundo bimestre habiendo logrado la disminución de la delincuencia, siendo importante en cada área concluir con determinados productos para lograr este propósito.



De las experiencias de aprendizajes de la forma semipresencial: Son guiadas bajo las situaciones aprendo encasa

PLANIFICACIÓN DEL PERÍODO PROMOCIONAL 2022 - I

I. DATOS INFORMATIVOS

UGEL	N.º 03	CEBA	PEDRO ADOLFO LABARTHE EFFIO	MODALIDAD	EBA	FORMA DE ATENCIÓN	
CICLO	AVANZADO	GRADO		SECCIONES		HORARIO	
CAMPO / ÁREA							
DIRECTOR							DOCENTE

II. DESCRIPCIÓN
Aquí va una breve y puntual descripción del enfoque del campo a desarrollar y sobre todo la forma como la trabajaremos (presencial y a distancia)

III. PLANIFICACIÓN

EXPERIENCIA	TÍTULO DE LA SITUACIÓN	TÍTULO DE LA EXPERIENCIA	RESUMEN DE LA SITUACIÓN PRESENTADA EN LA EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE	DURACIÓN		COMPETENCIAS (incluir competencias transversales)	ENFOQUES TRANSVERSALES
				Inicio y término	semanas		
0	Evaluación diagnóstica	Colocan el título con el que trabajaron su experiencia. "Reflexionamos sobre la importancia de cumplir normas y acciones de bioseguridad para un retorno saludable a las clases"		14 al 25 de marzo	2 semanas		

"PEDRO A. LABARTHE"

1	Ciudadanía y convivencia en la diversidad	Promovemos el ejercicio ciudadano para proteger nuestros derechos y cumplir nuestros deberes		28 de marzo al 08 de abril	2 semanas	Además de las competencias de su área que van a trabajar deben de incluir las competencias transversales. C. TRANSVERSALES • Se desenvuelve en los entornos virtuales generados por el tic. • Gestiona su aprendizaje de manera autónoma No olvidar revisar las capacidades de estas competencias transversales.	Enfoque de derechos Enfoque intercultural Enfoque orientación al bien común.... (Los enfoques se consideran en torno a la experiencia que se está planteando, se sugiere 2 por experiencia)
2	Salud y conservación ambiental	Promovemos acciones para cuidar nuestra salud y el ambiente.		11 al 28 de abril	2 semanas 1 día		
3	Descubrimiento e innovación	Reconocemos la creatividad e innovación en nuestro contexto		29 de abril al 13 de mayo	2 semanas		
4	Trabajo y emprendimiento en el siglo XXI	Reflexionamos sobre el escenario laboral del país del mundo.		23 de mayo al 03 de junio	2 semanas		
5	Ciudadanía y convivencia en la diversidad	Participamos en la construcción de una convivencia democrática.		08 al 21 de junio	2 semanas 1 día		
6	Salud y conservación ambiental	Promovemos hábitos de estilo saludables		22 de junio al 8 de julio	2 semanas 1 día		
7	Descubrimiento e innovación	Avances científicos y tecnológicos y su impacto en nuestras vidas		11 al 22 de julio	2 semanas 1 día		



DESARROLLO DE LAS EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE

1. Se formarán grupos por ciclos tanto semipresencial como presencial (se agruparan de acuerdo a la mayoría de grados a su cargo) y se escoge a un coordinador de grupo.

***G1 :Inicial e intermedio (Exp.8 y 9)**

***G2 :1°y 2°avanzado (Exp. 6 y 7)**

***G3 : 3°y 4°avanzado (Exp.4 y 5)**

2.Cada grupo se encargará de dos experiencias de aprendizaje a partir de la experiencia 4 siempre y cuando se haya determinado la experiencia 3 avanzada. En todo caso se empieza a partir de la experiencia 3 en el mismo orden y la última experiencia lo decidimos.

3.Para la socialización el coordinador u otro que pueda encargarse a redactarlo por medio del whatsapp, para que este se pueda mostrar por el proyector.

4.Propongamos un tiempo para que nuestros resultados se den en forma eficaz y eficiente al socializarlo como evidencia de nuestro trabajo en equipo.



CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA
PEDRO A. LABARTHE



PERÚ

Ministerio
de Educación

➤ **EVALUACIÓN FORMATIVA**

EXPOSITOR:

Lic. Elizabeth Gonzales López

Jueves 19 de mayo del 2022.

EVALUACIÓN FORMATIVA

Sirve para tener información sobre los avances y dificultades de los estudiantes para ayudarlos a seguir mejorando

Los docentes y estudiantes toman decisiones en conjunto para estar siempre informados sobre lo que deben aprender y cómo lo van a hacer

Considera que no todos aprendemos igual y recoge las distintas características para que todos aprendan y se sientan capaces

Usa calificativos y descripciones que brindan información sobre el avance del estudiante



EVALUACIÓN TRADICIONAL

EVALUACIÓN FORMATIVA

EVALUACIÓN TRADICIONAL

Sirve para determinar si el estudiante aprobaba o desaprobaba

¡EUREKA! ¡SORPRESA!

Solo el docente sabe qué y cómo se iba a evaluar

Se enseñaba a todos por igual destacando al mejor estudiante y relegando al que estaba en el último puesto

Una calificación que no da información sobre los aprendizajes desarrollados

¿Y AHORA QUÉ HAGO?



EVALUACIÓN FORMATIVA

PROPÓSITOS

Proceso a través del cual:

Se recopila y analiza información para conocer y valorar los avances y dificultades del estudiante en el desarrollo de sus competencias.

Estudiante autónomo en su aprendizaje y capaz de asumir desafíos, errores, comunicar lo que hacen, lo que saben y lo que no.

Docente que atienda a la diversidad de necesidades de aprendizaje y retroalimentar permanentemente.



Sobre esta base:

Se toman decisiones para la mejora continua de los procesos de aprendizaje y enseñanza.

PASOS CLAVES DE LA EVALUACIÓN FORMATIVA

¿Cómo evaluamos los
aprendizajes?



Analizar el estándar de
aprendizaje



Analizar las evidencias mediante
técnicas e instrumentos diversos



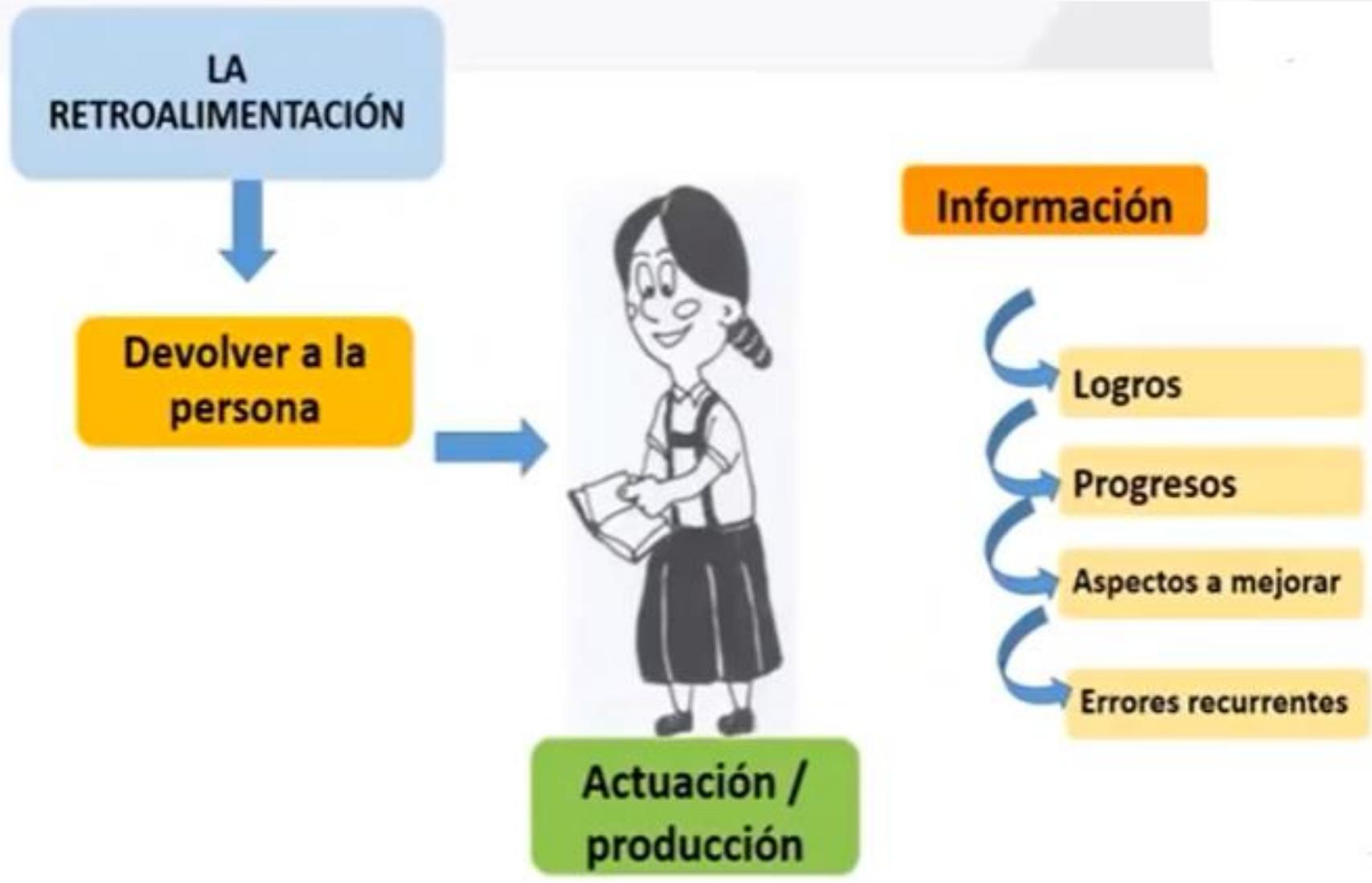
PASOS CLAVES DE LA EVALUACIÓN FORMATIVA

¿Qué haremos para
avanzar hacia las metas?

Conocer que "terreno"
estamos pisando

**RETROALIMENTAR A LOS ESTUDIANTES
PARA AYUDARLOS A AVANZAR HACIA
EL NIVEL ESPERADO**







¿CÓMO PODEMOS RETROALIMENTAR?

Preguntas

Descripción del trabajo realizado

Ofrecer comentarios que valoren los avances y logros

Ofrecer sugerencias para mejorar

Ofrecer modelos de referencia

A modo de
saberes
previos

¿CÓMO ESTAMOS RETROALIMENTANDO?

1. Evade las preguntas o sanciona las que reflejan incomprensión. Desaprovecha las respuestas equivocadas como oportunidades de aprendizaje.
1. Indica únicamente si la respuesta es correcta o incorrecta, da la respuesta correcta o señala donde encontrarla o bien repite la explicación original sin adaptarla.
2. El docente sugiere en detalle qué hacer para mejorar o especifica lo que le falta para el logro y/o adapta su enseñanza (retoma una noción previa necesaria para la comprensión, intenta otro modo de explicar o ejemplificar el contenido o reduce la dificultad de la tarea para favorecer un avance progresivo)
3. El docente va guiándolos en el análisis para encontrar por ellos mismos una solución o una estrategia para mejorar o bien para que ellos reflexione sobre su propio razonamiento e identifiquen el origen de sus concepciones o de sus errores.

d) Retroalimentación incorrecta

c) Retroalimentación elemental.

b) Retroalimentación descriptiva.

a) Retroalimentación por descubrimiento o reflexión.



CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA
PEDRO A. LABARTHE



PERÚ

Ministerio
de Educación

➤ **ESTILOS Y RITMOS DE APRENDIZAJE**

EXPOSITOR:

Lic. Alejandro Adrián Solórzano

Viernes 20 de mayo del 2022.



CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA
PEDRO A. LABARTHE



PERÚ

Ministerio
de Educación

Los **ritmos de Aprendizaje** hacen referencia al tiempo en que pueda tardar una persona para adquirir conocimientos. Ese lapso cronológico, en el que una alguien alcanza cierto discernimiento, está relacionado directamente con la capacidad cognitiva y física que pueda tener un individuo.

Diferencias entre los ritmos de aprendizaje

Según el doctor en psicología, Luis Bravo Valdivieso, podemos distribuir los ritmos de aprendizajes en tres grupos; **aprendizaje lento, moderado y rápido.**



Es fundamental entender este punto, para saber por qué algunas personas demuestran interés y habilidades en determinados entornos o [ambientes de aprendizaje](#).

Actualmente existe un **enfoque centrado en el alumno**, en este caso la adquisición de conocimientos por parte del estudiante se vuelve la labor más importante del docente. Es decir, el profesional en educación tiene que comprometerse con que el estudiante aprenda.

Especialistas en el tema consideran que con este método de aprendizaje, se puede mantener motivado al estudiante, propiciando concentración en temas de índole académica.



¿El resultado de sentirse motivado?... Fácil, despertar el interés o la curiosidad hacia el conocimiento, aparte de incentivar al pensamiento abstracto o creativo.

Cuando se combinan los materiales didácticos, en conjunto con estrategias pedagógicas, se aumenta la tasa de probabilidad para la adquisición de nuevos conocimientos y el cumplimiento de reglas

¿Nunca te has preguntado porqué los discursos populistas son tan agasajados?

Pues resulta que todos ellos despiertan emotividad. Aquellos que las escuchan y apoyan, de alguna manera se sienten identificados emocionalmente con esas palabras, haciendo todo aquello que se les pide o pensando aquello a lo que se les persuade



CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA
PEDRO A. LABARTHE



PERÚ

Ministerio
de Educación

De igual forma actúa la **educación**. Es decir, que si primero no se buscan las formas de envolver emocionalmente a los estudiantes, no se podrán lograr los objetivos académicos preestablecidos.

Bien lo dijo Quino *“educar es más difícil que enseñar, porque para enseñar usted precisa saber, pero para educar se precisa ser”*

Por lo tanto, para incentivar el estudio y comprender a aquellos que tienen un ritmo de aprendizaje lento, **debemos SER empáticos, graciosos y creativos.**

Lograremos mucho más con esta estrategia, que en más de 300 años de regaños, castigos o reforzadores negativos.



Los **Estilos de Aprendizaje** son las preferencias o tendencias generales que una persona utiliza como método propio para aprender. Son estrategias que, de alguna manera, utilizamos cada uno de nosotros para aprender.

LOS 5 ESTILOS DE APRENDIZAJE

- Visual
- Auditivo
- Lectura y escritura
- Kinestésico
- Multimodal



CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA
PEDRO A. LABARTHE



PERÚ

Ministerio
de Educación

La ventaja de conocer tus preferencias a la hora de aprender, es que puedes jugar con tus fortalezas y aprovechar mejor tu tiempo.



CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA
PEDRO A. LABARTHE



PERÚ

Ministerio
de Educación

- **Análisis de los resultados de aprendizajes**
- **Análisis del Monitoreo Diagnóstico al desempeño docente**

EXPOSITORES:

Lic. Marilú Ccapcha Dueñas

Lic. María Beatríz Rodríguez Antón.

Jueves 19 de mayo del 2022.



JORNADA DE REFLEXION:

1. Presentación del propósito.
2. Relación con el marco del buen desempeño docente.
3. Reflexión y análisis de los resultados de aprendizaje del I bimestre .
4. Reflexión y análisis de los resultados del monitoreo diagnóstico al desempeño docente.
5. Asumimos compromisos.



Propósito:

Identificar los logros y dificultades presentados durante el I bimestre en relación al logro de aprendizajes de nuestros estudiantes, a través de un espacio de reflexión colectiva, para asumir compromisos en relación a nuestra práctica pedagógica, para que nuestros estudiantes alcancen los niveles de aprendizajes esperados.



CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA
PEDRO A. LABARTHE

BASE NORMATIVA

RVM N° 186-2022-MINEDU



CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA

PEDRO A. LABARTHE



PERÚ

Ministerio
de Educación

Marco del buen desempeño docente



Dominio I: Preparación para el aprendizaje de los estudiantes

Comprende la planificación del trabajo pedagógico a través de la elaboración del programa curricular, las unidades didácticas y las sesiones de aprendizaje en el marco de un enfoque intercultural e inclusivo. Refiere el conocimiento de las principales características sociales, culturales —materiales e inmateriales— y cognitivas de sus estudiantes, el dominio de los contenidos pedagógicos y disciplinares, así como la selección de materiales educativos, estrategias de enseñanza y evaluación del aprendizaje.



CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA

PEDRO A. LABARTHE



PERÚ

Ministerio
de Educación

Marco del buen desempeño docente



Dominio II: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes

Comprende la conducción del proceso de enseñanza por medio de un enfoque que valore la inclusión y la diversidad en todas sus expresiones. Refiere la mediación pedagógica del docente en el desarrollo de un clima favorable al aprendizaje, el manejo de los contenidos, la motivación permanente de sus estudiantes, el desarrollo de diversas estrategias metodológicas y de evaluación, así como la utilización de recursos didácticos pertinentes y relevantes. Incluye el uso de diversos criterios e instrumentos que facilitan la identificación del logro y los desafíos en el proceso de aprendizaje, además de los aspectos de la enseñanza que es preciso mejorar.



CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA

PEDRO A. LABARTHE



PERÚ

Ministerio
de Educación

Marco del buen desempeño docente



Dominio IV: Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente

Comprende el proceso y las prácticas que caracterizan la formación y desarrollo de la comunidad profesional de docentes. Refiere la reflexión sistemática sobre su práctica pedagógica, la de sus colegas, el trabajo en grupos, la colaboración con sus pares y su participación en actividades de desarrollo profesional. Incluye la responsabilidad en los procesos y resultados del aprendizaje y el manejo de información sobre el diseño e implementación de las políticas educativas a nivel nacional y regional.



DOMINIOS : 1 2 y 4

C 2:

Planifica la enseñanza de forma colegiada.

C 5:

Evalúa permanentemente los aprendizajes para tomar decisiones y retroalimentar a sus estudiantes

C 8:

Reflexiona sobre su práctica y experiencia institucional.

DCBR FID

Gestiona los entornos digitales y los aprovecha para su desarrollo profesional y su práctica pedagógica.

Fuente: Marco del buen desempeño docente y Diseño Curricular Básico Nacional de Formación Inicial Docente

Marca temporal	Nombres y Apellidos del Docente	Modalidad	Grado y ciclo	Área	A partir de la evaluación diagnóstica, de los estudiantes que se encontraban en nivel Inicio; qué porcentaje considera que ha alcanzado el nivel Proceso.	A partir de la evaluación diagnóstica; de los estudiantes que se encontraban en nivel Proceso, qué porcentaje considera que ha alcanzado el nivel Logrado:	De acuerdo a sus respuestas anteriores; ¿Qué porcentaje se debe obtener para lograr una evaluación sumativa de satisfacción pedagógica?
19/5/2022 13:01:57	Marilú Ccapcha Dueñas	Presencial	1ro inicial	Comunicación	76 a 100%	0 a 25 %	76 a 100%
19/5/2022 13:02:46	Marilú Ccapcha Dueñas	Presencial	2do Inicial	Comunicación	76 a 100%	0 a 25 %	76 a 100%
19/5/2022 13:27:30	Carmen Taipe Yauri	Semipresencial	1A Avanzado	Comunicación	0 a 25 %	0 a 25 %	0 a 25 %
19/5/2022 13:53:59	Violeta Vásquez Arias	Semipresencial	2A Avanzado	Comunicación	51 a 75%	0 a 25 %	26 a 50%
19/5/2022 13:59:10	Zoila Marina Oyague Portillo	Presencial	3A Avanzado	Comunicación	26 a 50%	0 a 25 %	51 a 75%
19/5/2022 14:04:13	Zoila Marina Oyague Portillo	Presencial	3B Avanzado	Comunicación	26 a 50%	0 a 25 %	76 a 100%
19/5/2022 14:05:08	Zoila Marina Oyague Portillo	Presencial	4A Avanzado	Comunicación	0 a 25 %	0 a 25 %	51 a 75%
19/5/2022 14:05:43	Zoila Marina Oyague Portillo	Presencial	4B Avanzado	Comunicación	26 a 50%	0 a 25 %	76 a 100%
19/5/2022 14:31:01	SONIA TAFUR ADIVINCULA	Presencial	1ro Intermedio	Comunicación	76 a 100%	76 a 100%	76 a 100%
19/5/2022 14:32:32	SONIA TAFUR ADIVINCULA	Presencial	2do Intermedio	Comunicación	76 a 100%	76 a 100%	76 a 100%
19/5/2022 14:34:38	SONIA TAFUR ADIVINCULA	Presencial	3ro Intermedio	Comunicación	76 a 100%	76 a 100%	76 a 100%
19/5/2022 16:43:38	Marianela Karin Chambergo Cañar	Presencial	1B Avanzado	Comunicación	0 a 25 %	51 a 75%	0 a 25 %
19/5/2022 17:15:49	Nélida M. Zavaleta Rebaza	Semipresencial	4A Avanzado	Comunicación	51 a 75%	26 a 50%	26 a 50%
19/5/2022 12:01:08	Marlon Hernández Imán	Presencial	4A Avanzado	Matemática	26 a 50%	26 a 50%	
19/5/2022 12:59:47	Marlon Hernández Imán	Presencial	4A Avanzado	Matemática	26 a 50%	26 a 50%	51 a 75%
19/5/2022 13:01:05	Marilú Ccapcha Dueñas	Presencial	1ro inicial	Matemática	76 a 100%	0 a 25 %	76 a 100%
19/5/2022 13:02:24	Marilú Ccapcha Dueñas	Presencial	2do Inicial	Matemática	76 a 100%	0 a 25 %	76 a 100%
19/5/2022 13:20:08	Yadira Pajuelo Quiliano	Presencial	3B Avanzado	Matemática	26 a 50%	0 a 25 %	51 a 75%
19/5/2022 14:27:37	Inés Guidotti Cano	Semipresencial	2A Avanzado	Matemática	0 a 25 %	51 a 75%	51 a 75%
19/5/2022 14:29:10	SONIA TAFUR ADIVINCULA	Presencial	1ro Intermedio	Matemática	76 a 100%	76 a 100%	76 a 100%
19/5/2022 14:31:49	SONIA TAFUR ADIVINCULA	Presencial	2do Intermedio	Matemática	76 a 100%	76 a 100%	76 a 100%
19/5/2022 14:33:06	SONIA TAFUR ADIVINCULA	Presencial	3ro Intermedio	Matemática	76 a 100%	76 a 100%	76 a 100%
19/5/2022 14:33:59	SONIA TAFUR ADIVINCULA	Presencial	3ro Intermedio	Matemática	76 a 100%	76 a 100%	76 a 100%
19/5/2022 14:45:52	Rosemary Amparo Gómez Silva	Semipresencial	4B Avanzado	Matemática	51 a 75%	26 a 50%	76 a 100%
19/5/2022 14:52:36	Bertha Noemi Uchuya Huaman	Semipresencial	3A Avanzado	Matemática	51 a 75%	26 a 50%	51 a 75%
19/5/2022 16:56:37	Adrian solorzano alejandro manuel	Semipresencial	1A Avanzado	Matemática	26 a 50%	51 a 75%	51 a 75%
19/5/2022 16:57:36	Adrian solorzano alejandro Manuel	Semipresencial	1B Avanzado	Matemática	0 a 25 %	26 a 50%	51 a 75%



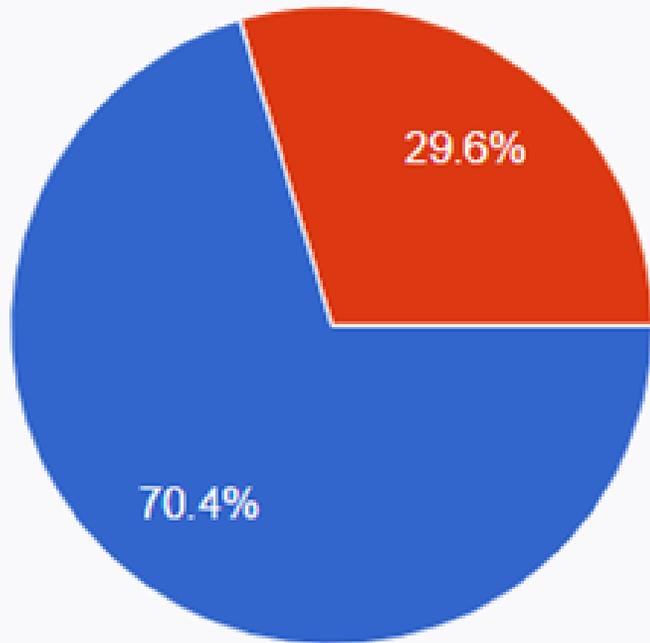
CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA
PEDRO A. LABARTHE



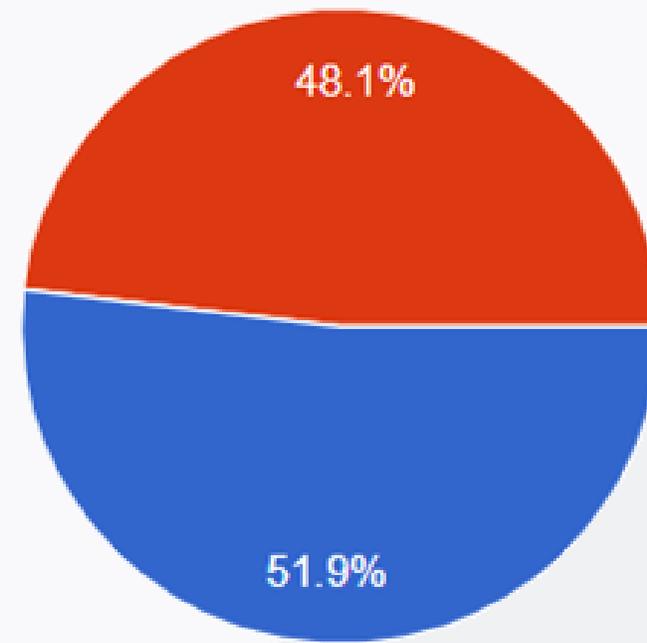
PERÚ

Ministerio
de Educación

- Presencial
- Semipresencial



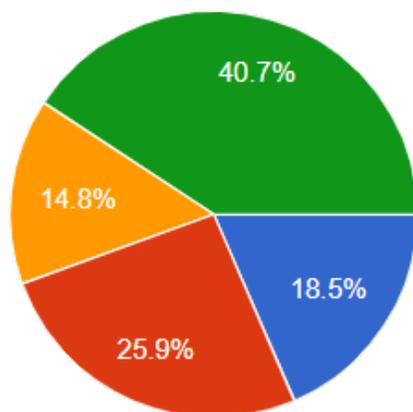
- Matemática
- Comunicación





A partir de la evaluación diagnóstica, de los estudiantes que se encontraban en nivel Inicio; qué porcentaje considera que ha alcanzado el nivel Proceso.

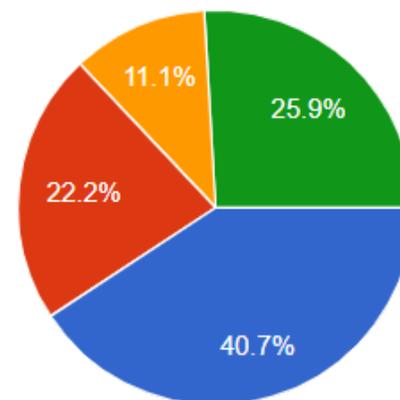
27 respuestas



- 0 a 25 %
- 26 a 50%
- 51 a 75%
- 76 a 100%

A partir de la evaluación diagnóstica; de los estudiantes que se encontraban en nivel Proceso, qué porcentaje considera que ha alcanzado el nivel Logrado:

27 respuestas

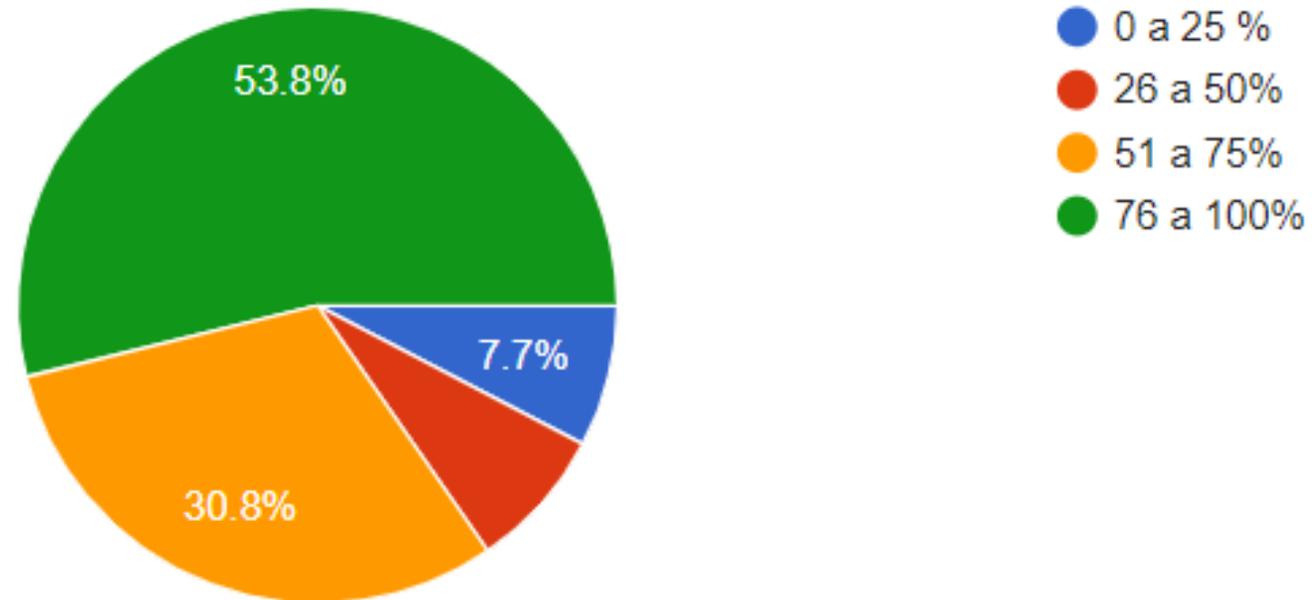


- 0 a 25 %
- 26 a 50%
- 51 a 75%
- 76 a 100%



De acuerdo a sus respuestas anteriores; ¿Qué porcentaje se debe obtener para lograr una evaluación sumativa de satisfacción pedagógica?

26 respuestas





¿Por qué considero que hemos alcanzado estos resultados, en relación al proceso de aprendizaje de los estudiantes?

Razones de los resultados de aprendizajes de nuestros estudiantes

- ***Estudiantes con reincorporación extemporánea.***
- ***Falta de conectividad en un 75% de estudiantes.***
- ***Proceso de adaptación inesperado.***
- ***Limitación en la conectividad.***
- ***Estudiantes ausentes e intermitentes.***
- ***Estudiantes con diferentes ritmos y estilos de aprendizaje.***



CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA
PEDRO A. LABARTHE



PERÚ

Ministerio
de Educación

REFLEXIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS DEL MONITOREO DIAGNÓSTICO AL DESEMPEÑO DOCENTE – 2022



¿Por qué considero que hemos alcanzado estos resultados, en relación a nuestra práctica pedagógica?

- Carenacia de estrategias pertinentes para afrontar el proceso de aprendizaje virtual de los estudiantes.
- Desconocimiento de entornos virtuales de aprendizaje.
- Dominio y validación de herramientas tecnológicas.
- Falta de atención a la salud emocional del docente.
- Retroalimentación básica.
- Desconocimiento de los motivos de ausentismo escolar.



¿Cómo innovamos nuestra práctica pedagógica? ¿Qué hacemos ahora que no hacíamos antes?

Aspectos de la práctica pedagógica que he fortalecido

¿Qué hacemos ahora que no hacíamos antes?

Planificación y contextualización

- Usamos los recursos de Aprendo en casa
- Hacemos un trabajo colegiado e interdisciplinario
- Elaboramos planificaciones híbridas.

Acompañamiento y retroalimentación a estudiantes

- Acompañamiento virtual y presencial
- Retroalimentación híbrida
- Acompañamiento interactivo.
- El uso responsable del celular como medio de transferencia de material educativo.

**Uso de recursos .
Cursos virtuales de actualización**

- Nos preparamos llevando cursos virtuales en diferentes plataformas.
- Aprendemos junto con los estudiantes en el uso de la plataforma institucional.



CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA
PEDRO A. LABARTHE



PERÚ

Ministerio
de Educación

REFLEXIÓN SOBRE ASPECTOS DE NUESTRA PRÁCTICA PEDAGÓGICA QUE DEBEN FORTALECERSE



¿Cuáles son los aspectos más importantes de nuestra práctica pedagógica que debemos fortalecer para que los estudiantes logren los aprendizajes esperados?

- Prepararnos en el uso de herramientas tecnológicas constantemente.
- Buscar estrategias de retroalimentación oportunas.
- Contextualizar y formular preguntas retadoras para que el estudiante pueda desarrollar el pensamiento crítico y reflexivo.
- Complementar las estrategias de aprendizaje a la par con la tecnología.
- Intercambio de experiencias en el aprendizaje de uso de nuevas plataformas.



CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA
PEDRO A. LABARTHE



PERÚ

Ministerio
de Educación

ASUMIMOS COMPROMISOS



¿a qué me comprometo desde mi rol, para lograr que mis estudiantes alcancen y consoliden los aprendizajes esperados?

ACTOR	DESCRIPCIÓN DE LOS COMPROMISOS
Directivo(s)	<ul style="list-style-type: none">• Acompañar a los docentes con necesidades de desempeño pedagógico para fortalecer su práctica.• Promover espacios de trabajo colegiado.• Realizar pasantías de observación a la práctica docente de sus pares.
Docentes	<ul style="list-style-type: none">• Mejorar las estrategias para el logro de los aprendizajes.• Mejorar el acompañamiento y seguimiento al estudiante.• Desarrollar las competencias en el uso de herramientas tecnológicas.• Trabajar en equipo para fortalecer el aspecto socioemocional tanto en estudiantes como en docentes.• Promover actividades deportivas y culturales.

DIRECTOR

Mg. MARLON HERNÁNDEZ IMÁN



PERÚ

Ministerio
de Educación

COMITÉ DE GESTIÓN PEDAGÓGICA

Lic. Carmen Irene Taipe Yauri

Lic. María Beatriz Rodríguez Antón

Lic. Sonia Florinda Tafur Adivincula

Lic. Marilú Ccapcha Dueñas

Lic. Yadira Vilekarim Pajuelo Quiliano

COMITÉ DE CONDICIONES OPERATIVAS

Lic. Rosemary Amparo Gómez Silva

Lic. Elizabeth Albertina Gonzales Lopez

COMITÉ DE GESTIÓN DEL BIENESTAR

Lic. Nélide Margarita Zavaleta Rebaza

Lic. Briseida Narda Huamán Martínez

Lic. Percy Maza Acaro

COMITÉ DE INTERVENCION FRENTE AL HOSTIGAMIENTO SEXUAL

Lic. María Elena Auqui Enríquez

Nora Nina Frisancho

CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA PEDRO A. LABARTHE

