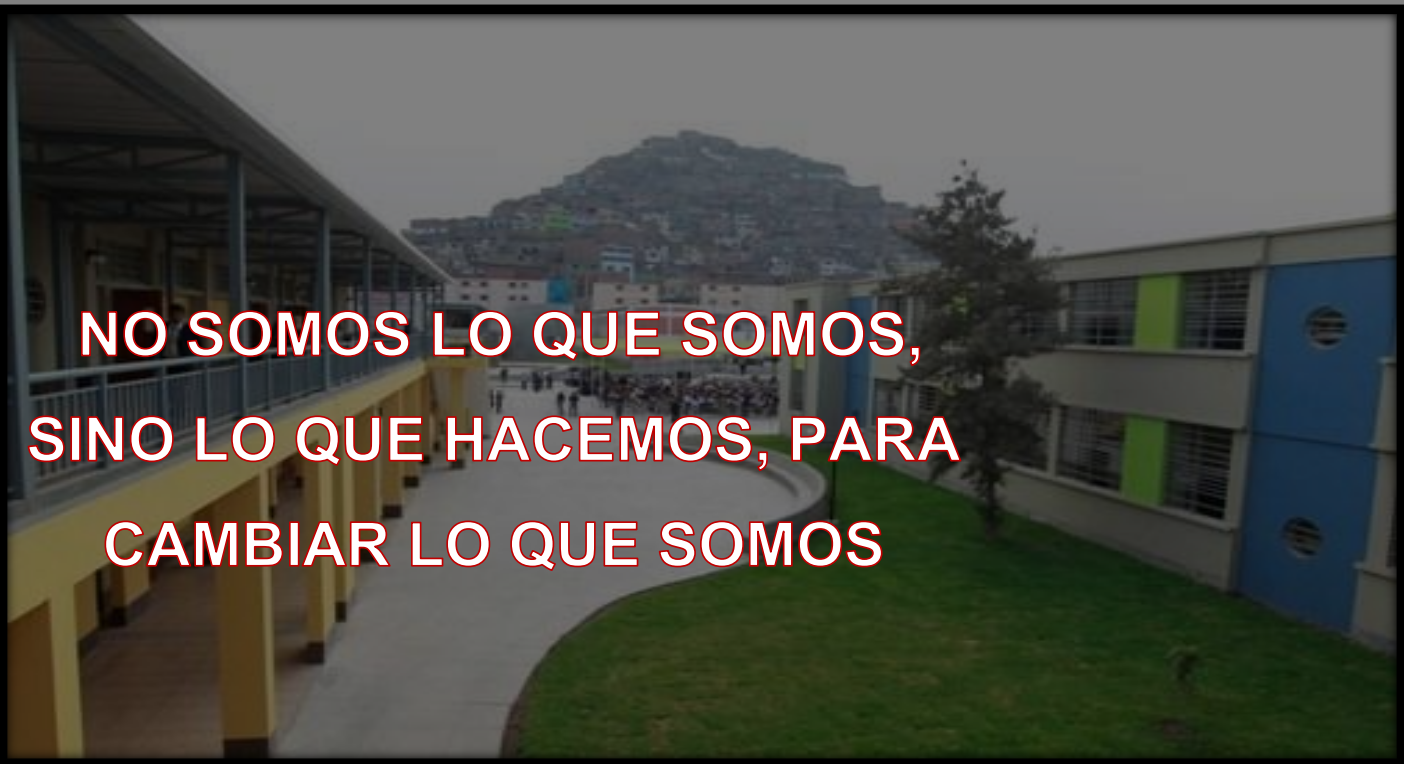




Cultura Labarthina

Director: Marlon Hernández Imán

Coordinadora de redes sociales: Inés Guidotti Cano



**NO SOMOS LO QUE SOMOS,
SINO LO QUE HACEMOS, PARA
CAMBIAR LO QUE SOMOS**

1. EDITORIAL

LOS CAMBIOS NO
MATAN, LOS CAMBIOS
TRANSFORMAN
NUESTRO PENSAMIENTO

4. DOCENTE LABARTHINO FRENTE A LA
PANDEMIA COVID - 19

2. ESTRATEGIA
INNOVADORA

LA RESILIENCIA DEL
EDUCADOR EN TIEMPOS DE
LA COVID - 19

5. EDUCACIÓN
SIN VIOLENCIA

EDUCACIÓN Y
DERECHO

3. EVENTO
INSTITUCIONAL
2020 - I

DÍA DEL LOGRO

6. EL SISTEMA
EDUCATIVO

BUSCANDO LA CALIDAD Y
EQUIDAD DURANTE LOS
TIEMPOS DE LA COVID - 19

1° Edición – Setiembre 2020

LOS CAMBIOS NO MATAN, LOS CAMBIOS TRANSFORMAN NUESTRO PENSAMIENTO

La humanidad ha sufrido un nuevo cambio en su forma de vida como consecuencia de un evento histórico ocurrido el 31 de diciembre del año 2019 en la ciudad de Wuhan-China. Todos recordamos casi de manera indiferente que el referido lugar se convirtió en el epicentro de un brote de neumonía de etiología desconocida que no cedía ante tratamientos actualmente utilizados. En pocos días los contagios se incrementaron casi exponencialmente, no solo en China sino también en diferentes países de Europa Occidental como España e Italia. Posteriormente; esta enfermedad empezó a generar gran notoriedad por el avance incontenible en menos de 30 días. El agente causal fue identificado, como un nuevo coronavirus (2019-nCoV) posteriormente clasificado como SARS-CoV2 causante de la enfermedad COVID-19. El 11 de marzo del 2020, la Organización Mundial de la Salud, declara a esta enfermedad como una pandemia. En el Perú, el presidente Martín Vizcarra Cornejo, el día 06 de marzo del 2020 confirmó el primer caso de un ciudadano de 25 años de edad que había estado de vacaciones por España, Francia y República Checa. Hoy todos los ciudadanos del mundo hemos cambiado en menor o mayor intensidad en nuestra forma de vida cotidiana como consecuencia del coronavirus.

Hoy logramos entender que los tiempos cambian y los cambios referidos a las relaciones humanas deberían ser siempre para bien. Sin embargo; no siempre es así. Lo cierto es que la mayoría de personas cambian para bien y pocos son los que contemplan el cambio angustiados por el temor a ser arrastrados en su forma de vida, a su pasividad o a su odio a las ideas innovadoras. El escritor, poeta, dramaturgo y periodista uruguayo de la generación del 45, Mario Benedetti; decía: "Me gusta la gente capaz de entender que el mayor error del ser humano, es intentar sacarse de la cabeza aquello que no sale del corazón". Es decir; aparentar un cambio sin sentirlo, sin hacerlo suyo, sin evidenciarlo, sin aportar nada o frenar el cambio; solo nos llevaría a identificar a aquellas personas que van en sentido contrario al diseño de la historia que por esencia es innovadora y factor primordial en la vida de los seres humanos que enrumban a la reestructuración de su pensamiento.

Hoy comprobamos que no existe nada más gratificante que el trabajo colectivo, la satisfacción de lograr metas comunes en bien de los demás; por ello en nuestro trabajo institucional no nos encontramos apartados de encontrar a personas con sello original de la indiferencia, conformismo y amigos de la mediocridad. Sin embargo; estas personas representan una triste minoría que no oscurecen el trabajo innovador, decidido, creativo, eficiente y eficaz de aquellos que magníficamente dominan sus habilidades blandas en bien del colectivo. También; en el mismo sentido, aplaudimos y reconocemos a todos los estudiantes que superando diversas dificultades siguen el camino del éxito.

"Cultura Labarquina", nace a partir de nuestra motivación para difundir ante la comunidad académica y social la producción del pensamiento crítico y reflexivo que permita crear conciencia para humanizar la educación y generar debate sobre temas de educación, cultura, derecho, ciencia y tecnología digital; así también como un espacio para mostrar el trabajo institucional de todos los actores educativos; tal como lo realizado durante el periodo escolar 2020 – I, donde los colegas docentes magníficamente decididos por su vocación han expresado sus ideas y aportes académicos en el ciclo de conferencias con temas como: La resiliencia en tiempos de pandemia; técnicas e instrumentos de evaluación; la retroalimentación en educación básica alternativa; redes sociales-Aula 3.0; enfoque crítico reflexivo de la educación; herramientas digitales; estrategias para promover la creatividad y el pensamiento crítico en los estudiantes, entre otros temas importantes. El lanzamiento de esta primera edición debe significar un reto para quienes seguirán el camino institucional; independientemente de los obstáculos, limitaciones e indiferencia de quienes abrazan el conformismo y la mediocridad. Nuestra meta debe ser, tal como lo afirmaba Antonio Machado: "En cuestiones de cultura y de saber, sólo se pierde lo que se guarda; sólo se gana lo que se da"

LA RESILIENCIA DEL EDUCADOR EN TIEMPOS DE LA COVID-19

Si bien nadie estaba preparado para esta abrupta interrupción, los educadores han sabido estar a la altura de las circunstancias.

Milagros Gonzales

Directora de la Escuela de Posgrado de la Universidad Antonio Ruiz de Montoya

Todos somos testigos de los innumerables retos que la historia ya ha puesto en manos de los educadores, siendo la crisis provocada por el covid-19, solo el más reciente.

Como recordamos, la inmediata consecuencia de la pandemia fue la suspensión de las clases presenciales y el requerimiento de implementar otra estrategia de enseñanza. Los docentes, en tiempo récord, rediseñaron sus clases y exploraron nuevos y desafiantes recursos digitales para crear dinámicas de interacción que logren aprendizajes significativos.



Si bien nadie estaba preparado para esta abrupta interrupción, ni siquiera el propio Edgar Morín (1999), quien realizó una excelente reflexión futurista sobre la necesidad de preparar la educación ante la imperiosa incertidumbre, los educadores han sabido estar a la altura de las circunstancias, respondiendo a este cambio súbito de modelo instructivo a través de la denominada Enseñanza Remota de Emergencia (ERDE).

La respuesta inmediata de los educadores mediante la ERDE no los ha inmunizado de pasar por dificultades ni de recibir críticas. Además, es muy factible que para algunos docentes haya sido sumamente frustrante y complicado el tener que interactuar con sus estudiantes por medio de una videoconferencia o desarrollar sus clases a través de las aulas virtuales, las cuales, nunca habían considerado necesarias, a pesar de que probablemente su institución educativa ya las había adquirido y sugerido usar desde hace bastante tiempo.

En las situaciones de crisis, cuando el desaliento y la frustración pueden aflorar con más facilidad, es indispensable que el educador desarrolle una conducta de afrontamiento resiliente, es decir, una capacidad para resistir y superar las adversidades; responsabilizándose y trascendiendo sus limitaciones internas y externas (Cyrulnik, 2015). Si bien no todas las personas poseen esta capacidad, no es infrecuente su aparición justamente cuando se viven situaciones difíciles y de mucha presión.

Lo que no puede perder de vista un educador resiliente es que este confinamiento global, que ya ha superado los cien días calendario, representa también una gran oportunidad de crecimiento porque está permitiendo un largo periodo de introspección que puede ser muy útil para repensar lo que realmente es esencial en la educación, la importancia que deben tener los aprendizajes para el proyecto de vida de los alumnos y si la evaluación que aplica realmente sirve para que los estudiantes sigan aprendiendo.

En suma, un educador que activa su resiliencia será capaz de poner en marcha un proceso dinámico que le permitirá redescubrir el significado del evento amenazante con la finalidad transformarlo en una valiosa oportunidad de aprendizaje y crecimiento personal y profesional. Por eso, es una capacidad indispensable para desarrollar en la nueva normalidad a la que todos nos estamos enfrentando con el covid-19.

3. EVENTO INSTITUCIONAL 2020 - I

DÍA DEL LOGRO VIRTUAL

El día del logro siempre ha sido un evento significativo en la vida de todo estudiante, pues en este día se puede observar a detalle la forma del aprendizaje logrado a través de diversos métodos de enseñanza. Porque la enseñanza tiene diferentes formas de llegar a una persona y no está limitada sólo a una forma; el límite es de cuánto quiere aprender la persona. Los estudiantes que tienen sed de conocimiento son una esperanza al futuro, porque serán siempre personas en constante aprendizaje ya sea dentro o fuera de un aula. Aunque ahora los tiempos han cambiado, y estamos aislados por el bienestar familiar y social; la enseñanza está traspasando fronteras y abriendo puertas a nuevas oportunidades.

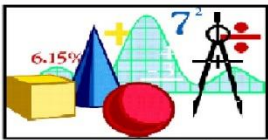
La perseverancia es la clave del éxito. Que mejor forma de apreciarlo a través de los logros de aprendizaje en este día conmemorativo, donde la perseverancia de alumnos y maestros fue lo que logró el aprendizaje, porque el trabajo en equipo es necesario para que todos ganen. Los maestros al comprobar sus métodos de enseñanza y los alumnos demostrando la efectividad de estos.

En nuestro CEBA Pedro A. Labarthe se llevó a cabo el Día del Logro con la participación de los docentes y estudiantes de los ciclos inicial, intermedio y avanzado; y de las formas de atención presencial y semipresencial, aún con las complicaciones que surgieron por diferentes motivos y circunstancias se llevó a cabo satisfactoriamente, gracias a los esfuerzos de maestros y estudiantes en esta nueva normalidad. *Yeddme Violeta Ferrer Fabián (Docente de ciencias – ciclo avanzado)*

CIENCIA

MATEMÁTICA

CIENCIA, TECNOLOGÍA Y SALUD

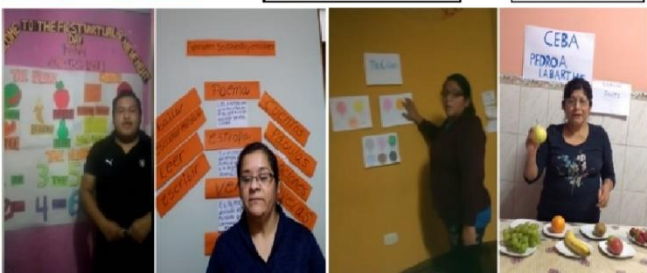


HUMANIDADES

COMUNICACIÓN

DESARROLLO PERSONAL Y CIUDADANO

RELIGIÓN



ACTIVIDADES VIRTUALES 2020 - I



4. DOCENTE LABARTHINO FRENTE A LA PANDEMIA COVID-19

La Organización Mundial de la salud ha reconocido desde el 11 de marzo del 2020 el brote del COVID-19 como una pandemia al haberse extendido en más de cien países del mundo. En nuestro país el presidente de la República del Perú Martín Vizcarra Cornejo, declaró en emergencia sanitaria a nivel nacional por el plazo de noventa días dictando medidas de prevención y control para evitar la propagación del Covid-19 según el Decreto Supremo N°008-2020-SA; a partir del 11 de marzo del 2020. Emergencia sanitaria que ha continuado hasta la fecha con la publicación del D.S N° 146-2020-PCM que amplía el Estado de emergencia a consecuencia del COVID-19 hasta el 30 de setiembre del 2020.

Es en este contexto que los docentes de las diferentes instituciones educativas del país; y particularmente los maestros del CEBA "Pedro A. Labarthe", asumimos una conducta diferente y novedosa para iniciar las labores académicas de una forma inusual. Casi todos los maestros nos preguntamos: ¿Qué hacemos? El 15 de marzo del 2020 se declaró el Estado de emergencia, los maestros retornábamos de nuestras vacaciones, apenas dos semanas de reincorporación al trabajo, no había estudiantes, apenas empezaban a matricularse. Ahora, todos en casa sin poder salir y sin ningún material de soporte administrativo que permita ubicar a los estudiantes. Asumimos el reto, todos como un solo equipo, liderado por nuestro director Mg. Marlon Hernández Imán.

El primer encuentro virtual vía Zoom -todo un comentario lleno de sorpresas, risas, incertidumbre y retos - fue aleccionador, preciso, oportuno y muestra de la gran fortaleza que caracteriza a los maestros del Perú. Primera tarea: Buscar agendas, apuntes, contactos personales e institucionales con la finalidad de ubicar a los estudiantes vía telefónica, mensajes de textos, WhatsApp y correos. Gran reconocimiento a todos los colegas y especialmente a nuestra secretaria Nora Nina Frisancho, por su encomiable labor. Hoy decimos tarea cumplida, hoy tenemos estudiantes que han asumido el reto de cumplir sus estudios en un contexto diferente. Hoy y mañana seguiremos con el mismo entusiasmo e intensidad para lograr matricular a más estudiantes. Nos encontramos muy contentos porque ya tenemos nuestra primera promoción egresada en forma virtual del periodo escolar 2020 - I de la forma de atención Semipresencial.

Los colegas hemos conformado las comunidades profesionales de aprendizaje. Sin duda; reconocemos que la mixtura de generaciones entre los maestros que han posibilitado una capacitación super veloz en el uso de plataformas virtuales. En fin; gran e inolvidable experiencia en un contexto pedagógico inusual. Lo triste: La muerte de padres, madres y hermanos de nuestros colegas docentes y administrativos. La muerte de padres, madres, hermanos y familiares de nuestros estudiantes. Lo rescatable y motivación de grandeza: El retorno feliz de nuestro director y varios colegas después de haber superado el mortal coronavirus.

Inés Máxima Guidotti Cano: Docente del área de ciencias – Ciclo avanzado.

5. EDUCACIÓN SIN VIOLENCIA



Educación y derecho

La violencia es definida como aquella conducta intencionada con la que se causa un daño o un perjuicio

(Álvarez-García, Rodríguez, González Castro, Núñez y Álvarez, 2010). En el ámbito educativo, se puede manifestar de formas variadas. La violencia física es aquella en la que existe algún tipo de contacto material para producir el daño. Se puede distinguir una violencia física directa, en la que el contacto es directo sobre la víctima (e.g. una pelea o un golpe), de una violencia física indirecta, en la que se causa el daño actuando sobre las pertenencias o el material de trabajo de la víctima (e.g. robos, destrozos o esconder cosas) (Defensor del Pueblo-UNICEF, 2007).

La violencia verbal es aquella en la que el daño se causa mediante la palabra. Algunos autores (Defensor del Pueblo, 1999) distinguen entre violencia verbal directa (e.g., motes o insultos cara a cara) y violencia verbal indirecta (e.g. sembrar rumores, hablar mal de alguien a sus espaldas). La exclusión social se refiere a actos de discriminación y de rechazo, por motivos que pueden ser diversos, como por ejemplo la nacionalidad, las diferencias culturales o el color de la piel (Rodríguez, 2010) o el rendimiento académico (Smith et al., 2012).

La disrupción en el aula se refiere a comportamientos con los que el alumnado dificulta al profesor impartir su clase, y a los compañeros interesados seguirla con aprovechamiento (e.g. hablar o levantarse del asiento cuando no se debe) (Hulac y Benson, 2010). Por último, la Violencia a través de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) incluye comportamientos violentos a través de medios electrónicos, principalmente el teléfono móvil e Internet (e.g., fotos, grabaciones o mensajes dañinos) (Félix-Mateo, Soriano-Ferrer, Godoy-Mesas y Sancho-Vicente, 2010). La violencia escolar puede afectar negativamente tanto al rendimiento académico (Ponzo, 2013) como al desarrollo psicosocial del alumnado (Ortega y Núñez, 2012).

Las olas de violencia que con frecuencia sacuden a nuestra sociedad son un fenómeno al que hay que enfrentarse cuanto antes. En este sentido, los educadores tenemos un amplio campo de actuación, ya que se nos presenta la posibilidad de modelar a nuestros estudiantes en valores de colaboración, paz y tolerancia de forma transversal, mediante la educación para la paz y la convivencia.

La búsqueda de la paz no es un fenómeno nuevo, muchos han "luchado" por ella desde tiempos remotos. El objetivo primordial de la educación es el de transmitir el vasto conocimiento acumulado a las generaciones sucesoras. Los derechos humanos, la paz o la tolerancia, forman parte de éste y se transmiten de forma práctica, fortaleciendo los valores del autoconocimiento, el comportamiento afectivo, el sentido de pertenencia, de proyecto de vida y de construcción de una sociedad que valora y respeta la diversidad cultural.

María Elena Cruz Aponte: Docente del área de inglés – Ciclo avanzado

6. EL SISTEMA EDUCATIVO: BUSCANDO LA CALIDAD Y EQUIDAD DURANTE LOS TIEMPOS DE LA COVID - 19

Perú fue el primer país de América Latina en decretar el distanciamiento social obligatorio de su población el 16 de marzo, sólo 10 días después de detectar el primer caso de COVID-19 en el país. La cuarentena ha impactado en la educación de 9,9 millones de estudiantes peruanos ya que el inicio de las clases fue postergado y las clases presenciales suspendidas. La rápida y decisiva

acción del gobierno peruano ha sido reconocida como una de las mejores respuestas a la pandemia



en la región. Milagros Lechleiter y Rosa Vidarte, dos peruanas, trabajando como especialistas en educación en el equipo del Informe de Seguimiento de la Educación en el Mundo (GEM por sus siglas en inglés) y viviendo la crisis desde lejos, se preguntan si la respuesta del sistema educativo ha sido tan notable como la del gobierno central peruano.

La cooperación es clave

El 27 de marzo, el Ministerio de Educación (MINEDU) anunció la fase inicial de una nueva estrategia. El año escolar comenzó con una modalidad virtual desde el 6 de abril a través de Aprendo en Casa, una nueva estrategia de educación a distancia para la educación preescolar, primaria y secundaria. El MINEDU ha anunciado que, a partir del 4 de mayo, las clases comenzarán progresivamente a impartirse en persona.

Aprendo en Casa es una iniciativa de enseñanza no presencial creada por el MINEDU con la cooperación de organismos privados, agencias multilaterales, en comunicación con los ministerios de educación de la región, y para la transmisión de contenidos cuenta con el apoyo de las empresas nacionales de radio y televisión, y de las empresas de telecomunicaciones (para eximir el consumo de datos móviles). Su objetivo es cubrir el currículo escolar integrando nuevas materias como la ciudadanía y ciertos aspectos socioemocionales de la educación.

El MINEDU cuenta con el apoyo de la Oficina de la UNESCO en el Perú, que busca asegurar una respuesta articulada a la crisis del sector educativo. Los esfuerzos de la UNESCO incluyen: el apoyo al MINEDU en reuniones interministeriales con otros ministerios de la región, la organización de debates virtuales por parte de expertos y especialistas en educación a distancia, incluyendo un seminario web para profesores sobre herramientas socioemocionales en contextos de emergencia y aislamiento, y la preparación de una propuesta de respuesta a la emergencia con énfasis en las zonas rurales y las poblaciones vulnerables.

Un sistema en el camino correcto

Es en tiempos de crisis cuando se puede observar la resistencia de un sistema. Aunque ningún país podría haber estado totalmente preparado para enfrentar esta crisis, Perú está en el camino correcto. En un país socialmente fragmentado y desigual como el



Perú, ver a múltiples actores del sector de la educación trabajando juntos de manera orgánica como parte de un sistema con el objetivo común de salvaguardar el derecho a la educación para todos los estudiantes, es un signo de esperanza. El gran esfuerzo y la cooperación que han dado lugar al sistema Aprendo en Casa continuarán más allá de la cuarentena, ya que el sistema cumplirá un rol complementario a las clases presenciales para ofrecer oportunidades de aprendizaje a los estudiantes de zonas remotas como los entornos rurales.

The Peruvian education system: seeking quality and equity during COVID-19 times (unesco.org)

