



PERÚ

Ministerio
de Educación



CENTRO DE
EDUCACIÓN BÁSICA
ALTERNATIVA

PEDRO ADOLFO LABARTHE

2021



PERÚ

UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL

UGEL N° 03

APRENDO

en casa



CEBA "PEDRO A. LABARTHE"



Talleres de autoaprendizaje 2021



FINALIDAD

Fortalecer las competencias del personal docente para innovar estrategias educativas utilizando los recursos digitales y tecnológicos.

Director
Mg. Marlon Hernández Imán

"TODA PERSONA DEJA UNA ENSEÑANZA, TODA ENSEÑANZA DEJA UNA EXPERIENCIA, Y TODA EXPERIENCIA DEJA UNA HUELLA"

INICIO

2021- SETIEMBRE

D	L	M	M	J	V	S
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30		

2021- OCTUBRE

D	L	M	M	J	V	S
31					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30



TALLER N°1

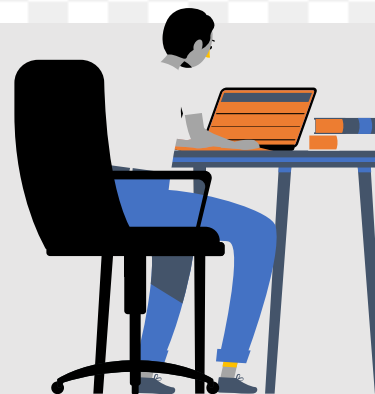


USO DE HERRAMIENTAS DIGITALES PARA EL LIDERAZGO PEDAGÓGICO EN EL SERVICIO EDUCATIVO ANTE LA EMERGENCIA SANITARIA POR EL COVID - 19.



TEMAS

1. GOOGLE CLASROOM
2. GOOGLE DRIVE
3. GOOGLE FORMS
4. JAMBOARD
5. KAHOOT
6. MENTIMETER
7. QUIZIZZ
8. IN SHOT



Taller 1



GOOGLE CLASSROOM

Lic.: Yeddme Violeta Ferrer Fabian



Google Classroom es una herramienta creada por Google en el 2014 que brinda un aula de forma colaborativa a través de internet, siendo una plataforma para la gestión del aprendizaje.

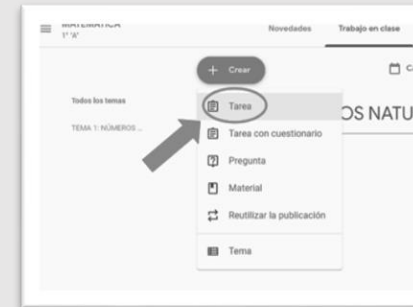


Cosas que puedes hacer

- Permitir dar y recibir Feedback
- Crear una lección
- Hacer anuncios en clase
- Permite la clase invertida
- Trabajar en pizarra electrónica
- Saber que estudiante cumple las actividades
- Trabajar y colaborar en equipo
- Reforzamientos



¿CÓMO USAR GOOGLE CLASSROOM?



	Sin fecha E. Actividad 1 week 06 de 20	Sin fecha E. Actividad 2 week 05 de 20	29 mar. 1 Paso de vectores de 20	Sin fecha E. Actividad 1 Week 05 de 20	22 mar. 1 Paso de magrita... de 20	28 mar. Actividad 2 week 04 de 20	22 mar. Actividad 1 week 04 de 20	21 mar. Actividad 2 week 03 de 20
Promedio de la clase	15	15	12.67	17.5	14.17	17.5	15	15
JF 32	20	20	15	20	10	20	20	20 Entrega tardía
Max Rubens Correa Arriola	5 Sin responder	5 Sin responder	15	20	10	20	20	5 Sin responder

Taller 1
Sesión 1



GOOGLE DRIVE

Lic.: Yeddme Violeta Ferrer Fabian



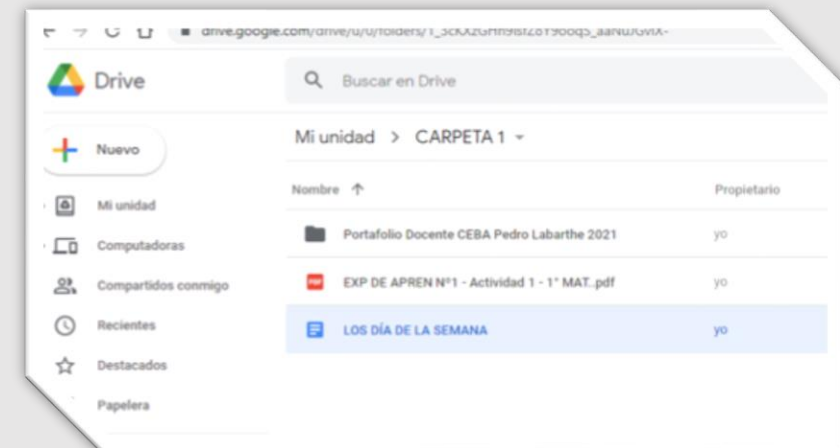
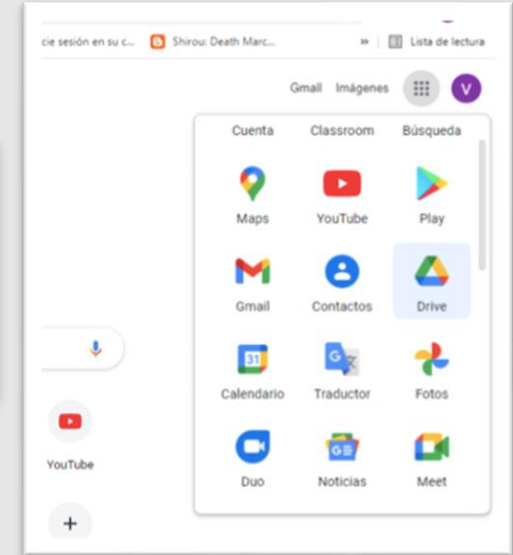
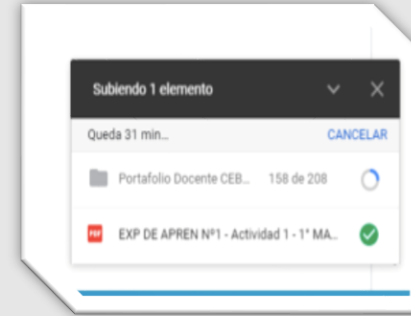
Permite almacenar de forma centralizada todos los archivos de Google Docs y sincronizarlos en todos los dispositivos. Los archivos serán accesibles desde el navegador web y Google Drive Mobile app.

Ventajas de Google Drive

- Multiplataforma
- Almacena archivos
- Comparte y edita archivos
- Crear documentos de texto, hojas de cálculo, power point.
- Encontrar archivos
- Escanea documentos
- Interactuar con varias personas en el documento



¿CÓMO USAR GOOGLE DRIVE?

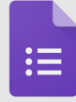


Taller 1
Sesión II



GOOGLE FORMS

Lic. Yeddme Violeta Ferrer Fabian



Google Forms permite crear y publicar formularios útiles para encuestas, exámenes, asistencias a cursos o capacitaciones y mucho más, permitiéndonos también ver los resultados de manera gráfica.

VENTAJAS

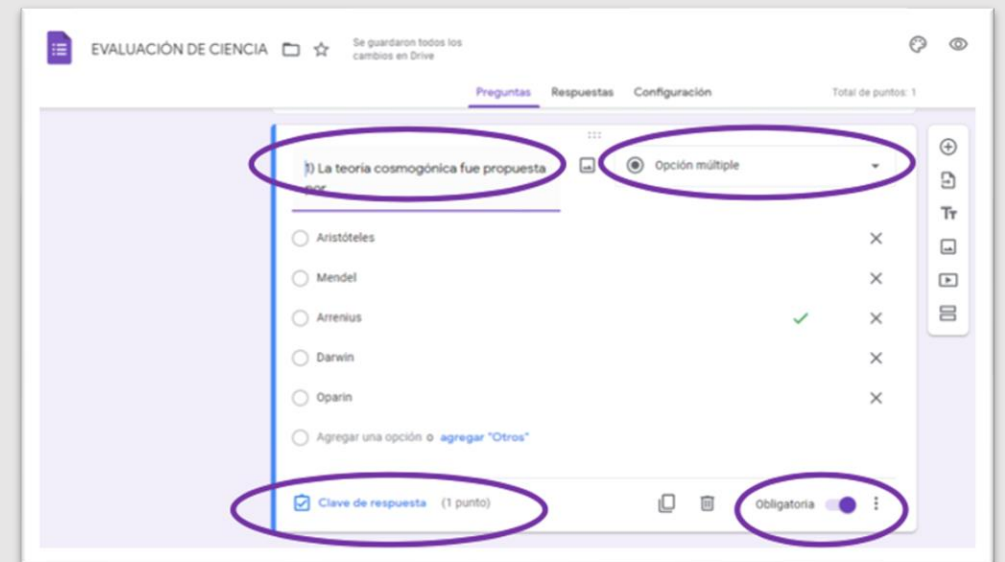
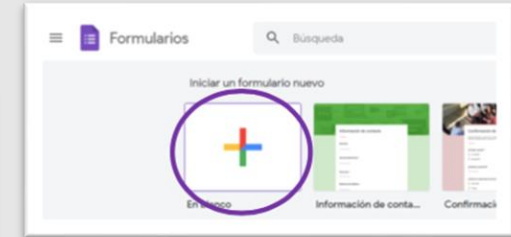
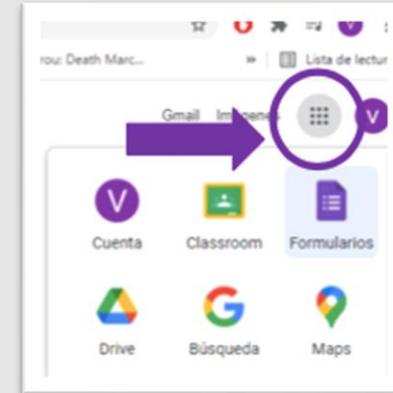
- Es totalmente gratis
- Múltiples usuarios pueden crear respuestas al mismo tiempo
- Fácil acceder desde el celular
- No se necesita ninguna aplicación extra para ingresar los datos
- Se ingresa con un vínculo
- Fácil de ver los resultados



EVALUACIÓN DE CIENCIA



¿CÓMO USAR GOOGLE FORMS?



Taller 1
Sesión II



JAMBOARD

Lic. Briseida Huamán



Jamboard es una pantalla inteligente que permite ingresar imágenes, guardar el trabajo en la nube automáticamente, usar la herramienta de formas y escritura a mano, fácil de leer, y dibujar con una pluma stylus, como si fuese una pizarra en físico.

VENTAJAS

- Motiva la creatividad.
- Trabajo colaborativo a distancia.
- Guardado seguro en la nube.
- Compatible con Google Meet.



KAHOOT

Lic. Briseida Huamán



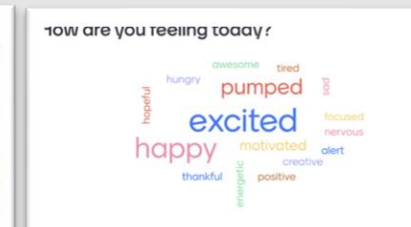
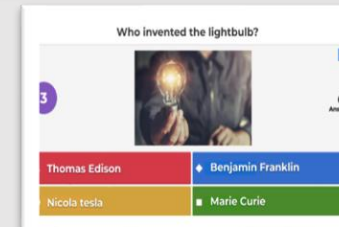
Enseña distintos temas de estudio a través de juegos entretenidos que se desarrollan en forma de cuestionario, puzzle, trivia, verdadero o falso, entre otros influyendo notablemente en el desarrollo educativo de millones de personas alrededor del mundo. Permitiendo a los docentes explicar de manera entretenida cualquier tema educativo.

Taller 1
Sesión III y IV

MENTIMETER



Es un recurso digital que permite crear presentaciones interactivas, agregando preguntas, encuestas, cuestionarios, etc. Los estudiantes pueden conectarse a la presentación donde podrán responder en tiempo real.



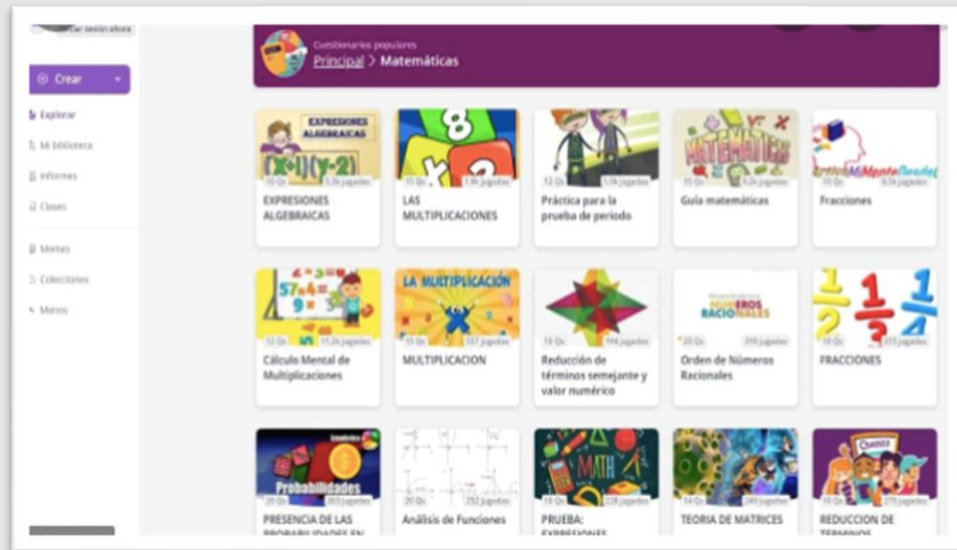


QUIZZIS

Lic. Guisella Tafur



Es una plataforma de aprendizaje y software colaborativo de código abierto, permitiendo a cientos de instituciones de todo el mundo crear y administrar cursos y espacios de colaboración en línea.

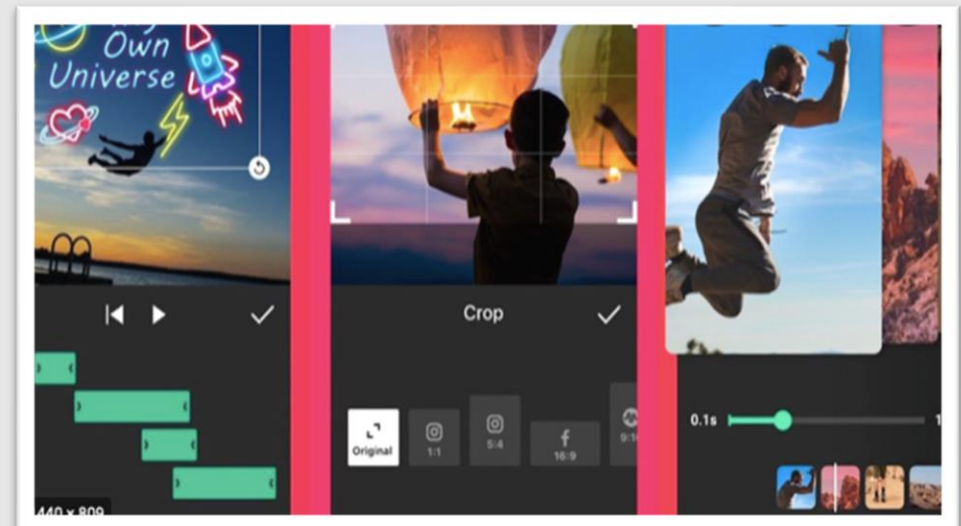


IN SHOT

Lic. Guisella Tafur



Es una aplicación para el teléfono móvil, bien sea Android o iOS, con la que se puede recortar, editar, dar mejor definición o un nuevo estilo a las fotos y videos.



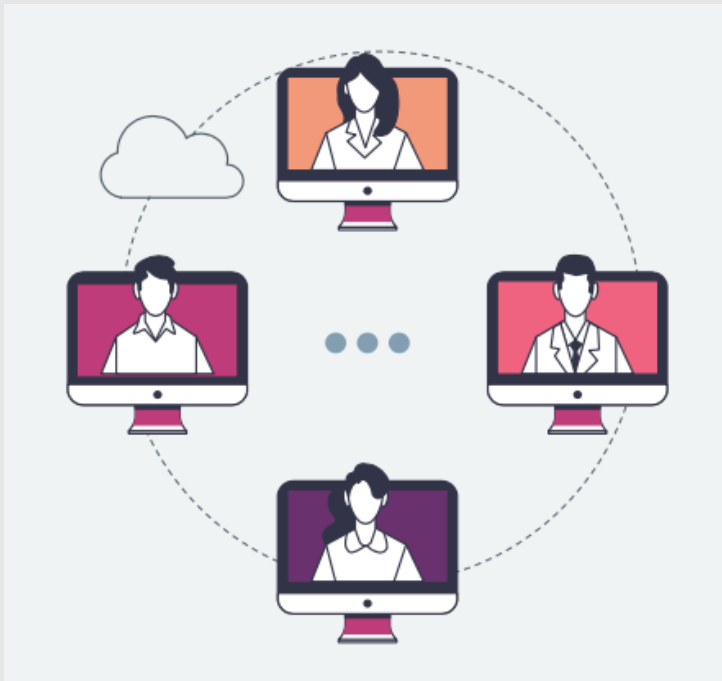
Taller 1
Sesión V y VI



TALLER N.º 2

EBA
Educación Básica Alternativa

FORTALECIMIENTO PEDAGÓGICO



TEMAS

1. Enfoque Crítico Reflexivo –Virtual
2. Orientaciones Metodológicas en la planificación curricular, dentro del marco de la estrategia “Aprendo en Casa” para el Ciclo Inicial e Intermedio.
3. Orientaciones Metodológicas en la planificación curricular, dentro del marco de la estrategia “Aprendo en Casa” para el Ciclo Avanzado en la forma de atención Presencial y Semipresencial.
4. Enfoque Transversal en Gestión Ambiental para los actores de la comunidad educativa.
5. Enfoque Transversal en Gestión Ambiental para los actores de la comunidad, estudiantes y COPAE
6. Enfoque por Competencias:
Orientaciones pedagógicas para el desarrollo de competencias.
Orientaciones para la diversificación curricular para Ciclo Inicial e Intermedio.



Taller 2



ENFOQUE CRÍTICO REFLEXIVO-VIRTUAL

Lic. Katherine Retuerto

Enfoque crítico y reflexivo

Forma parte de un movimiento de renovación e innovación pedagógica.

FUNDAMENTOS CURRICULARES

El perfil del docente es ser flexible, abierto al cambio, capaz de analizar su enseñanza, crítico consigo mismo y con un dominio de destrezas.

Busca que los docentes se involucren en un proceso de cambio educativo.

- Fundamentos filosóficos
- Fundamentos epistemológicos
- Fundamentos psicológicos
- Fundamentos pedagógicos



Características del enfoque crítico reflexivo



Competencias

Considerar a las competencias como destrezas abiertas, analizando sus bases científicas y sus consecuencias.

Contexto

El contexto memorístico y de solución de problemas se transforma en un aprendizaje basado en la comprensión.

Teorías

Las teorías se van construyendo a partir de la reflexión sobre la acción práctica y se van modificando.



Categorías fundamentales del Enfoque crítico reflexivo en el proceso educativo



La enseñanza

Se enfatiza en la necesidad de enseñar acerca de cómo pensar y no en qué pensar.



El aprendizaje

Desde este enfoque se entiende por persona educada aquella que puede funcionar con estrategias, principios, conceptos.



El conocimiento

Una información se hace significativa, cuando se convierte en conocimiento del sujeto que aprende, sólo en la medida que puede ser relacionada.



Rol docente - estudiante

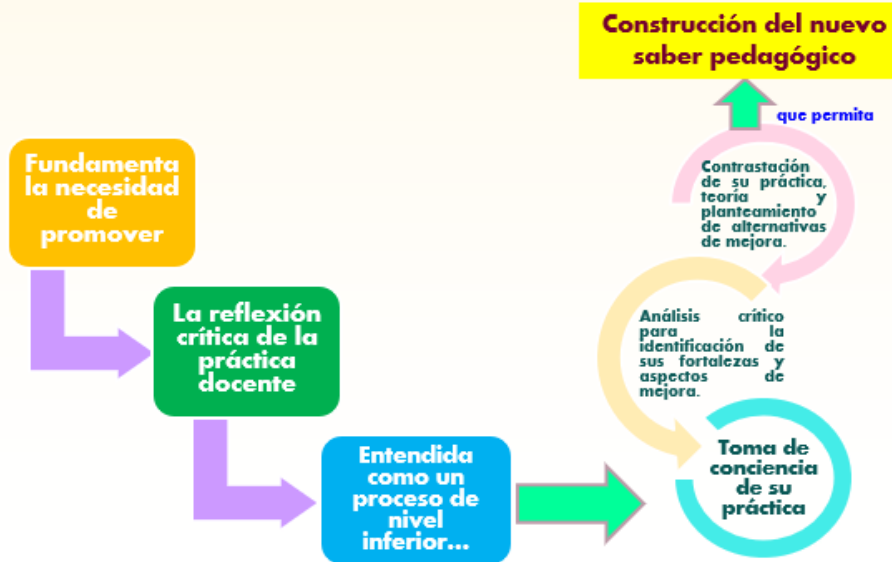
Docente:

- Reconoce a sus estudiantes como persona con historicidad propia, con saberes previos, producto de sus experiencias.
- Coparticipa con sus estudiantes en la reflexión crítica de sus propias creencias y juicios produciendo un conocimiento nuevo.

Estudiante:

- Debe ser reflexivo en su actuar.
- Participativo, crítico y analítico.
- Comparte diálogos con el docente, aprendizajes previos, producto de su experiencia.

Reflexión crítica sobre la práctica pedagógica



Reflexión crítica sobre la práctica pedagógica



Taller 2
Sesión 1

Acompañamiento pedagógico centrado en un enfoque crítico reflexivo



Modalidades del acompañamiento pedagógico

Interno

- Es la modalidad en la cual quien conduce la estrategia de acompañamiento pedagógico puede ser el director.
- Busca instituir en la I.E., prácticas permanentes de formación docente en servicio, el trabajo colaborativo y la conformación de comunidades profesionales de aprendizaje.

Externo

- El acompañante pedagógico es un docente que no labora en la I.E. de los docentes que acompaña y en coordinación con el director asume y conduce las acciones y estrategias del acompañamiento pedagógico.
- Se desarrolla en I.E. que aún requieren soporte externo para asumir la formación del docente en servicio y el fortalecimiento institucional.

Niveles de la reflexión sobre la práctica pedagógica

Nivel 1

- Reflexión sobre la aplicación eficaz en el aula de habilidades y conocimientos técnicos.
- La reflexión se aplica a la selección y uso adecuado de las estrategias didácticas que se van a utilizar en el aula.

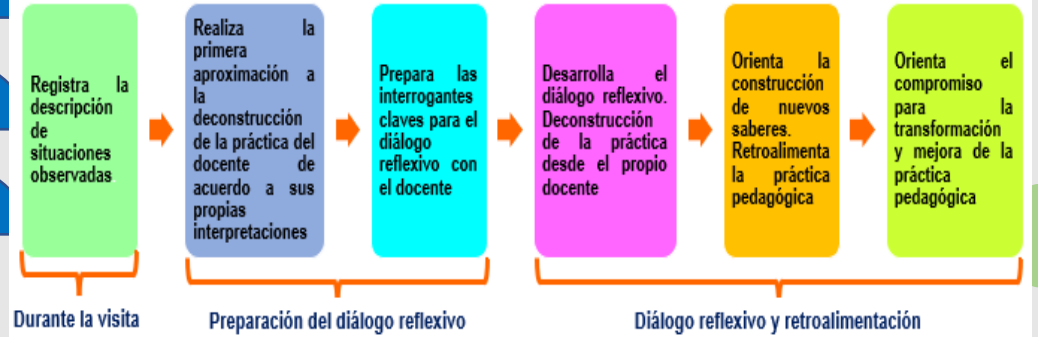
Nivel 2

- Reflexión sobre los presupuestos implícitos en las prácticas específicas del aula.
- Reflexión sobre las consecuencias de determinadas estrategias, de los currículos, etc.
- Reflexión sobre la aplicación de criterios educativos a la práctica de la enseñanza para la toma de decisiones pedagógicas.

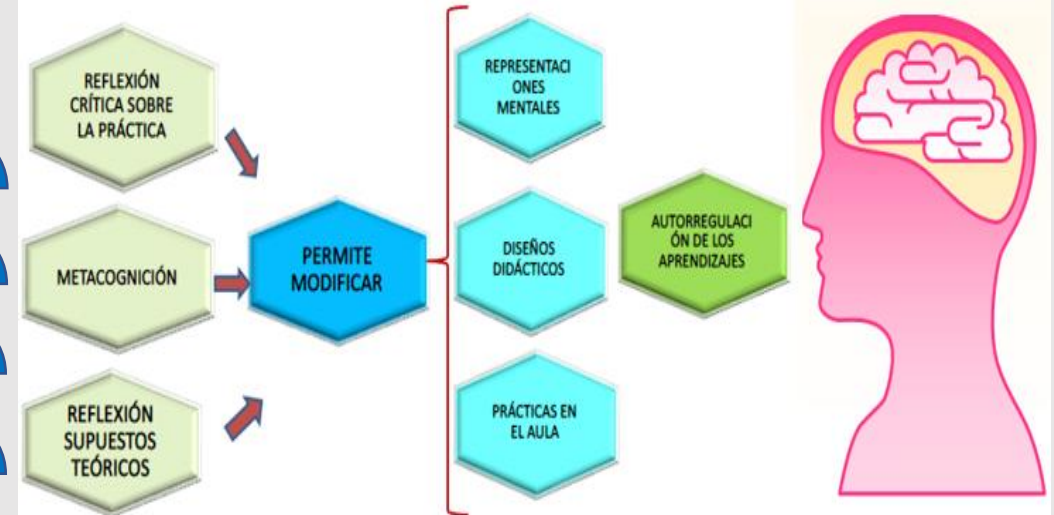
Nivel 3

- Ejercicio de una reflexión crítica.
- Cuestionamiento de criterios éticos, normativos, morales relacionados directa o indirectamente con el aula.

¿Cómo se desarrolla el diálogo reflexivo?



La metacognición como estrategia de la reflexión crítica





ORIENTACIONES METODOLÓGICAS EN LA PLANIFICACIÓN CURRICULAR, DENTRO DEL MARCO DE LA ESTRATEGIA “APRENDO EN CASA” PARA EL CICLO INICIAL E INTERMEDIO.

Lic. Diana Melo

¿Qué es planificar?

Es el arte de imaginar y diseñar procesos para que los estudiantes aprendan. La planificación es una hipótesis de trabajo, no es rígida, se basa en un diagnóstico de las necesidades de aprendizaje. En su proceso de ejecución, es posible hacer cambios en función de la evaluación que se haga del proceso de enseñanza y aprendizaje, con la finalidad de que sea más pertinente y eficaz al propósito de aprendizaje establecido.

IDEAS CENTRALES

Planificación curricular

01

ESQUEMA DE ACTUACIÓN

¿Cómo planificamos?
¿Qué ponemos en juego al planificar?

03

ENFOQUE POR COMPETENCIA

Planificamos desarrollar competencias



02

COMPONENTES CURRICULARES

Tenemos en cuenta para planificar y evaluar las capacidades y desempeños.

04

EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE

Planificamos unidades, proyectos que planteen experiencia de aprendizaje.



Procesos de la planificación



Taller 2
Sesión II

COMPONENTES DE LAS EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE

PROPÓSITO DE APRENDIZAJE

SITUACIÓN SIGNIFICATIVA



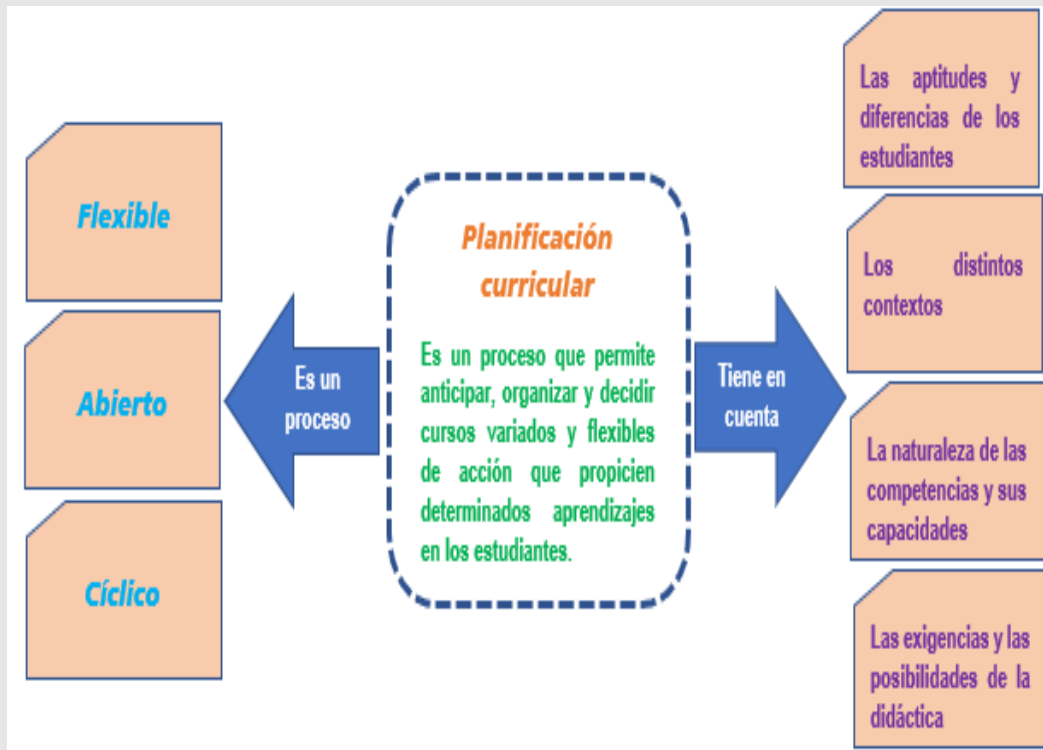
CRITERIOS DE EVALUACIÓN

ACTIVIDADES-PRODUCCIONES



ORIENTACIONES METODOLÓGICAS EN LA PLANIFICACIÓN CURRICULAR, DENTRO DEL MARCO DE LA ESTRATEGIA “APRENDO EN CASA” PARA EL CICLO AVANZADO EN LA FORMA DE ATENCIÓN PRESENCIAL Y SEMIPRESENCIAL

Lic. Marianela Chambergó





ASPECTOS ESENCIALES DE LA PLANIFICACIÓN

Los aprendizajes

- Las competencias y capacidades demandadas por el currículo son la base de la programación.
- seleccionar los indicadores que ayudarán a verificar los desempeños alcanzados.
- El docente debe ser un referente en aquellas competencias que busca desarrollar.

Los estudiantes

- Son el eje de la planificación, pues todo debe articularse a ellos y responder sus diferencias.
- Implica tener sensibilidad y conocimiento sobre las características de los estudiantes.

La pedagogía

- Aporta enfoques y criterios para comprender la situación y los dilemas pedagógicos que enfrenta el docente al planificar (Planificar, enseñar y evaluar).
- Ofrece un conjunto muy variado de estrategias, metodologías y recursos didácticos.
- En el ámbito de cada competencia, existen didácticas específicas que el docente necesita conocer.

EL DIRECTOR COMO LÍDER PEDAGÓGICO DE LA ESTRATEGIA "APRENDO EN CASA" -



Taller 2
Sesión III

Estrategias para aprender en CASA

Estrategias	Medio	Destinatario	Descripción de la estrategia
1. Forma de atención a distancia virtual.	Plataforma a virtual	Estudiantes de los 45 CEBA con autorización de FaD. o que están en proceso de autorización.	Sesiones organizadas en el aula virtual por áreas y competencias
2. Trabajo con los materiales educativos de EBA usando teléfonos celulares	Teléfonos celulares	Estudiantes que no cuentan con internet, pero sí con un celular con acceso a internet	Actividades de aprendizaje de 4 áreas curriculares, utilizando los textos y portafolios
3. Trabajo con la plataforma virtual Secrea.	Plataforma a virtual	Estudiantes de ciclo avanzado, cuyos CEBA no tienen acceso a la FaD	Acceso gratuito a cursos de de las diversas áreas curriculares



ASPECTOS A TENER EN CUENTA

Todas las actividades se realizan respetando el aislamiento social.

Los directores de CEBA y docentes implementan mecanismos de comunicación que les permita realizar un trabajo colaborativo a distancia.

Para el desarrollo de cualquiera de las estrategias, los docentes acompañan y retroalimentan el proceso. Así mismo, diseñan y elaboran instrumentos para valorar el avance de los estudiantes.

Un CEBA puede ofrecer las tres estrategias a sus estudiantes del ciclo avanzado, pues éstas se ajustarán a las condiciones de acceso y uso de equipos tecnológicos de los estudiantes.

Conocer las condiciones de los estudiantes, si cuentan con computadora, accesos a internet, teléfono, apps y otros datos que se consideren necesarios.

Los Procesos Pedagógicos

Secuencia Didáctica	Procesos Pedagógicos	¿Qué debe hacer Profesor/Estudiante?	Acciones sugeridas (Estrategias, técnicas, evaluación)
INICIO	1. PROBLEMATIZACIÓN	P: plantea situaciones problemáticas pertinentes .	Plantearlo desde la situación significativa redactado en cada Unidad didáctica
	2. PROPÓSITOS	P: señala a los estudiantes el porqué y el para qué de la clase	Precisar al inicio de una sesión compartiéndolo de manera sencilla y directa a los estudiantes.
	3. MOTIVACIÓN/INTERÉS	E: Interesarse en el tema (motivación intrínseca)	Discusión guiada: casos, noticias, imágenes.; Dinámicas de grupo/ Rol play
	4. SABERES PREVIOS	E: Exponer, especular, comentar de manera espontánea, ofrecer una respuesta adelantada, etc.	Actividad focal, Lluvia de ideas, Discusión guiada, Organizador previo, Objetivos, Lluvia de ideas, Uso de tarjetas
DESARROLLO	5. GESTIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO EN EL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS	E: Manipular objetos Describir rasgos Formulan hipótesis Concluyen información Aplicar lo aprendido	Analogías, pistas, preguntas intercaladas, ilustraciones Exposición/discusión Mapas conceptuales Transferencia guiada (Práctica dirigida) Transferencia autónoma (Casuística)
CIERRE	6. EVALUACIÓN	E: Demostrar si ha logrado aprender a resolver tareas Regular, controlar o evaluar su propio aprendizaje	Solución de problemas prácticos de la vida Autoevaluación/ Coevaluación



Taller 2
Sesión III



ENFOQUE TRANSVERSAL EN GESTIÓN AMBIENTAL PARA LOS ACTORES DE LA COMUNIDAD.

Lic. Elizabeth Gonzales

ENFOQUES TRANSVERSALES



PROBLEMÁTICAS ACTUALES:

DETERIORO DEL ENTORNO

- **Agotamiento de los recursos:** Agua, tierra, energía, alimentos y vegetación.
- **Contaminación de los recursos:** Agua, aire, suelos y alimentos.
- **Inestabilidad climática:** Cambio climático (lluvias torrenciales, sequías, incendios forestales, olas de frío y calor, tempestades, desglaciaciones).
- **Pérdida del patrimonio cultural.**
- **Incremento del nivel de riesgo:** Tráfico aéreo y terrestre, instalación de redes electromagnéticas, crimen organizado, terrorismo, movimientos fundamentalistas y armamentismo.

DETERIORO DE LA CALIDAD DE VIDA Y EL BIENESTAR SOCIAL

- **Aumento de los conflictos sociales:** Xenofobia, guerras entre pueblos por el control de los recursos.
- **Aumento de las "enfermedades ambientales":** infecciones, alergias, cáncer, etc.
- **Aumento de la dimensión de los desastres:** mayor pérdida de bienes materiales y de diversas formas de vida.
- **Disminución de las capacidades de satisfacción de las futuras generaciones.**



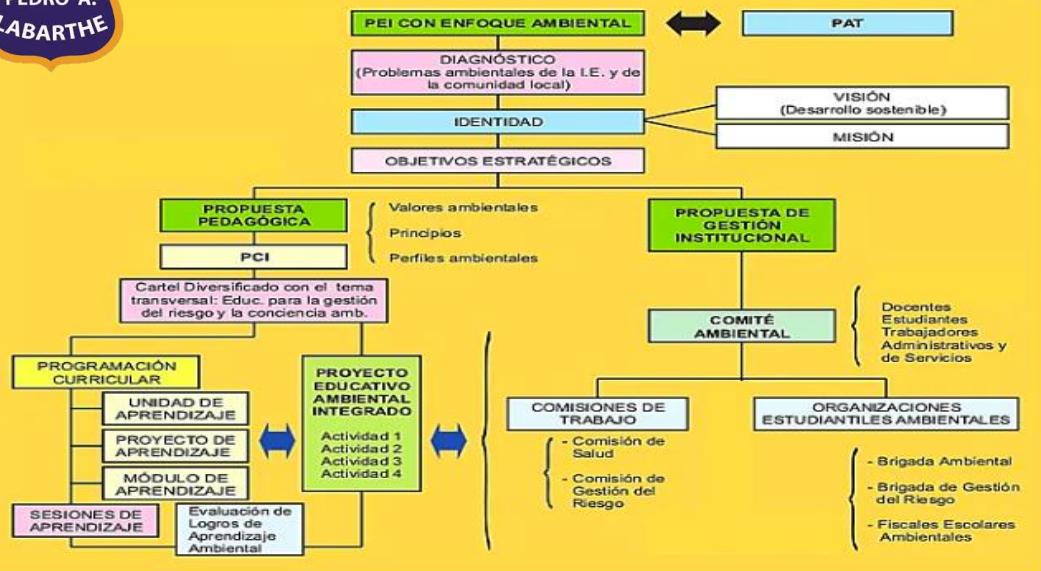
COMPONENTES DEL ENFOQUE AMBIENTAL

Componentes de gestión educativa	Gestión institucional:	Incorpora el enfoque ambiental de manera transversal en los instrumentos de gestión de la institución.
	Gestión pedagógica:	Incorpora el enfoque en el diseño de sus planes, proyectos y cursos.
Componentes temáticos	Educación en cambio climático:	Promueve la mitigación, adaptación y resiliencia de la comunidad educativa frente al cambio climático con enfoques de interculturalidad y género, entre otros.
	Educación en ecoeficiencia:	Busca reducir progresivamente los impactos ambientales y la intensidad de recursos consumidos por las instituciones y comunidad educativa.
	Educación en riesgos y desastres:	Promueve el desarrollo de una cultura de salud en la comunidad educativa y sociedad.
	Educación en riesgos:	Busca construir una cultura de prevención, adaptación y resiliencia en relación a los desastres naturales.

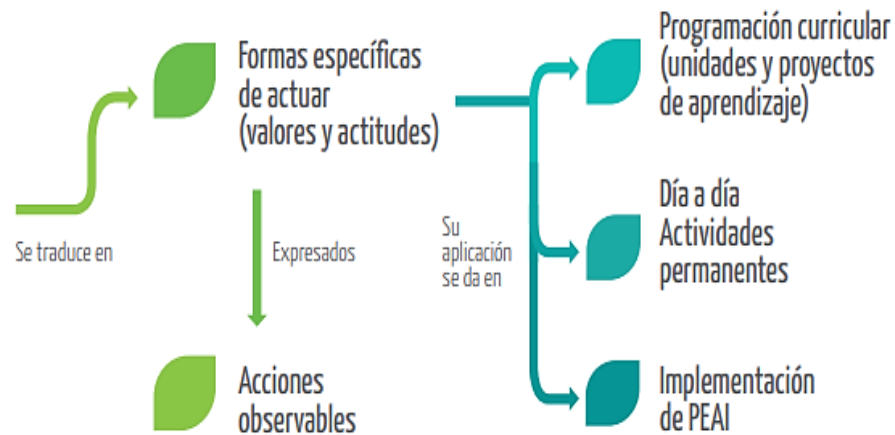
Taller 2
Sesión IV



PEI CON ENFOQUE AMBIENTAL



El enfoque ambiental



INCORPORACIÓN DEL ENFOQUE AMBIENTAL EN EL CEBA A PARTIR DE ACCIONES OBSERVABLES

Gestión institucional	Gestión pedagógica	Cambio climático
<ul style="list-style-type: none"> Incorporación y desarrollo del calendario ambiental en el calendario institucional. Actualización de los documentos de gestión. Producción de materiales de sensibilización y difusión. 	<ul style="list-style-type: none"> Diagnóstico ambiental y pedagógico. Capacitación de los docentes. Incorporación en el cartel de contenidos diversificado. Elaboración de sílabos, programaciones, unidades y sesiones articulados con el PEAI. 	<ul style="list-style-type: none"> Fomento del uso de sombrero. Potenciamiento del uso de la energía solar. Instalación de mallas raschel para protegerse de los rayos solares. Fomento del uso de bloqueadores solares durante la exposición al sol.
Ecoeficiencia	Salud	Gestión del riesgo de desastres
<ul style="list-style-type: none"> Charla-exposición: Huancané limpio. Concurso interno: Exposición fotográfica de lugares contaminados. Concurso interno: Reciclaje de productos. Publicación del mapa de evacuación. 	<ul style="list-style-type: none"> Convenio con el establecimiento de salud: charlas y control de salud de los niños. Campaña de limpieza. Talleres sobre de alimentos nutritivos. Manejo responsable de animales. 	<ul style="list-style-type: none"> Elaboración e implementación del plan de gestión de riesgos y plan de contingencia. Capacitación de brigadas. Realización de los simulacros programados y simulados. Taller de primeros auxilios. Señalización de áreas seguras por piso.



ENFOQUE TRANSVERSAL EN GESTIÓN AMBIENTAL PARA LOS ACTORES DE LA COMUNIDAD, ESTUDIANTES Y COPAE

Lic. Rosemary Gómez

¿Qué son?

- Son valoraciones que impregnan los aprendizajes descritos en el perfil y las competencias.
- Se traducen en formas específicas de actuar, que constituyen valores y actitudes que tanto estudiantes, docentes y autoridades deben esforzarse en demostrar en la dinámica diaria de la escuela.

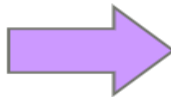


¿ENFOQUE AMBIENTAL?

Esta presente en todos los niveles, etapas y modalidades educativas y espacios de aprendizaje, abordando problemas locales y globales.



PROCESO DE APRENDIZAJE



- Desarrolla valores evidenciados a través de las actitudes, capacidades y conocimientos ancestrales y contemporáneos.
- Comprende la problemática ambiental.
- Participa en pro del bienestar individual – colectivo y fortalece el desarrollo sostenible.

Por eso es transversal

COMPONENTES DEL ENFOQUE AMBIENTAL

Educación en cambio climático
Promueve competencias, acciones y estrategias educativas como las capacidades para la mitigación, adaptación y resiliencia frente al cambio climático con enfoques de interculturalidad y género.



Educación en salud

Incluye competencias de promoción de la salud y prevención de enfermedades en la comunidad educativa con proyección a toda la sociedad, mediante el desarrollo de una cultura de salud.



Educación en ecoeficiencia

Desarrolla competencias orientadas a la convivencia sostenible, reduciendo progresivamente los impactos ambientales y la intensidad de recursos consumidos por las instituciones y comunidad educativa.



Educación en riesgos y desastres

Se orienta a construir una cultura de prevención, adaptación y resiliencia en relación a los desastres naturales



¿Qué aprendemos con el enfoque ambiental?

<p>Desarrollar conciencia crítica y participación activa ante la problemática ambiental y promover el desarrollo sostenible de nuestro país y el mundo.</p>	<p>A tomar conciencia sobre los eventos climáticos ocasionados por el calentamiento global.</p>	<p>A implementar acciones relacionadas a las cinco "R"</p>	<p>A desarrollar acciones para preservar la fauna y flora local.</p>	<p>A evaluar el impacto y costo ambiental de nuestras actividades cotidianas.</p>

¿Cómo aplicar el Enfoque Ambiental en el CEBA?



El enfoque ambiental se implementa a través de Proyectos Educativos Ambientales Integrados (PEAI).

PEAI

Es una propuesta de aprendizaje significativo, integradora y movilizadora que visibiliza la transversalización del enfoque ambiental en la gestión escolar, al movilizar diversas competencias. De esta manera, los estudiantes asumen que son los propios gestores de su aprendizaje y los cambios positivos que estos deberían generar en la recuperación y cuidado del planeta.

Características del PEAi

- Contribuye al logro de los aprendizajes que conforman el Perfil de Egreso.
- Moviliza diversas competencias del CNEB
- Permite la articulación con otros enfoques transversales del CNEB
- Fortalece la práctica de valores y actitudes expresadas en acciones observables
- Permite la integración de los componentes del enfoque ambiental
- Promueve la articulación con otros PEAi
- Fomenta la participación de la comunidad educativa
- Favorece la sinergia con aliados



Desde la gestión del CEBA ¿Qué se debe asegurar para implementar un PEAi?



Conformación de la Comisión de Educación Ambiental

- Comisión reconocida con Resolución Directoral

Diagnóstico

Identificación de problemática u oportunidad a potenciar



PEI, PCI, RI Y PAT con enfoque ambiental

Priorización de problemática u oportunidad ambiental a atender.



Incorporación en el Plan Anual de Trabajo

Desarrollo de las acciones vinculadas a la situación o situaciones identificadas, teniendo en cuenta:

- Actividades
- Tareas
- Responsables
- Cronograma, etc.

LA APLICACIÓN DEL ENFOQUE AMBIENTAL DESDE EL PEAi

RUTA DEL ENFOQUE AMBIENTAL EN LA GESTIÓN ESCOLAR

Incorporación en los documentos de gestión

GESTIÓN ESCOLAR

Diagnóstico

Revisión e identificación de problemáticas o situaciones a potenciar

Elaboración del documento PEAi

Priorización de problemática u oportunidad ambiental local

Incorporación de acciones en el PAT y formalización de responsabilidades en el RI

Incorporación en la propuesta pedagógica

Planificación anual

Unidades y proyectos de aprendizaje

Sesiones de aprendizaje o actividades



ENFOQUE POR COMPETENCIAS

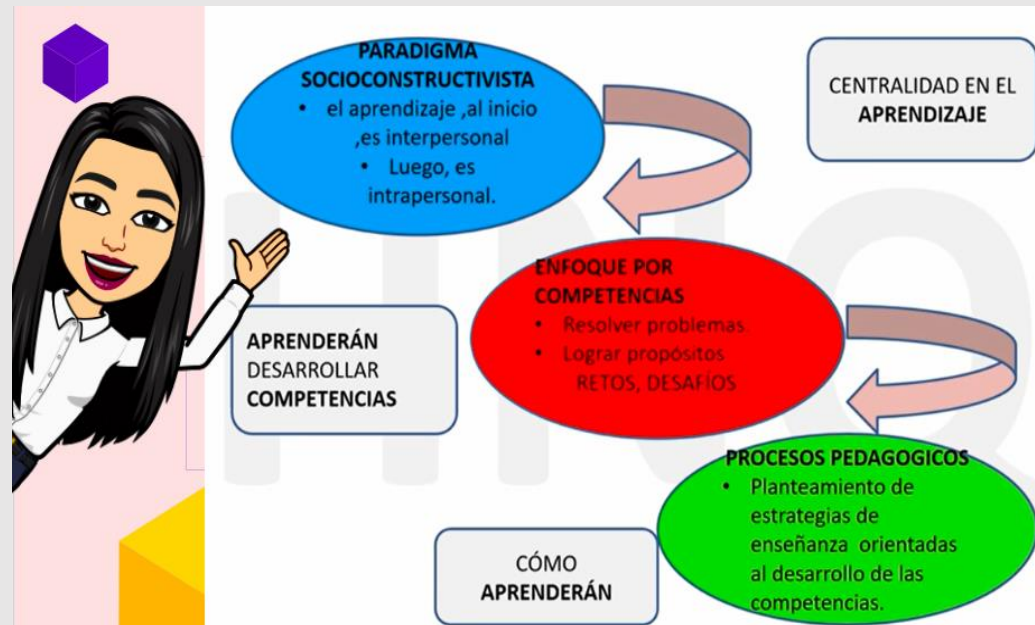
Lic. Diana Melo

¿Qué es un enfoque?

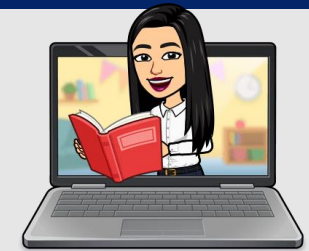
• Es un camino, una ruta que involucra una serie de métodos procedimientos y técnicas que van a ir por ese camino.

¿Qué es la competencia?

• Nos permite que el estudiante combine un conjunto de capacidades a fin de resolver un problema o lograr un propósito específico en una situación determinada



Procesos pedagógicos



Taller 2
Sesión VI





ORIENTACIONES PARA LA DIVERSIFICACIÓN CURRICULAR DEL CICLO INICIAL E INTERMEDIO.

Lic. Guisella Tafur

El marco normativo al respecto

RVM N° 222-2021-MINEDU
"Lineamientos para la diversificación curricular en la Educación Básica"

Diversificación curricular: es el conjunto de procesos que da respuesta a las características, necesidades, intereses y potencialidades individuales o de un grupo de estudiantes en un territorio determinado y en su interacción sociocultural, lingüística, económica, productiva, ambiental, geográfica y de desarrollo; permitiendo, articular y adecuar las distintas II.EE., programas y propuestas educativas que se implementan en el territorio, teniendo como premisa los elementos del CNEB. Involucra los siguientes procesos:

Contextualización curricular

Es situar el aprendizaje dentro de la heterogeneidad del territorio

Adecuación curricular

Son ajustes curriculares que se realizan con el fin de responder a las características, potencialidades, demandas y necesidades de un grupo particular de estudiantes en el territorio.

Adaptación curricular

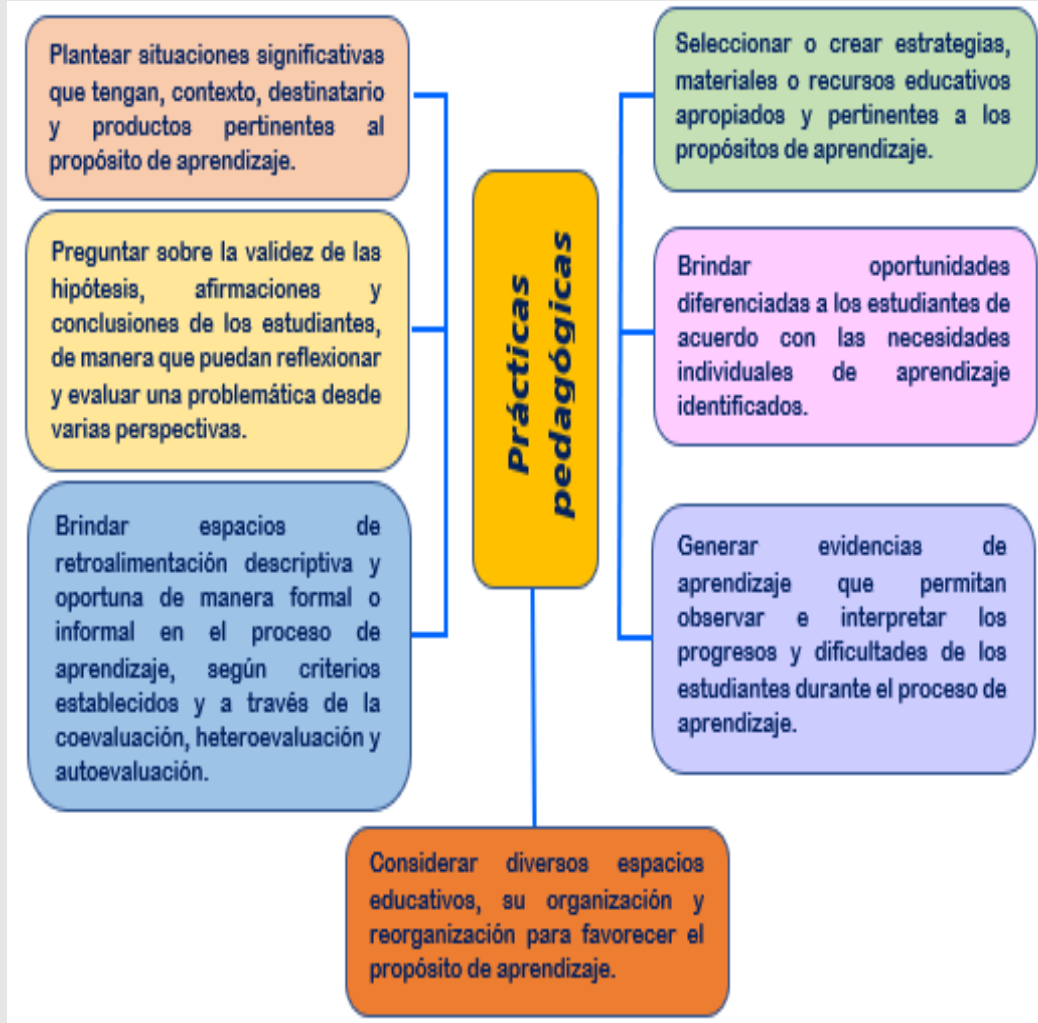
Son ajustes y/o modificaciones que se realizan al CNEB para garantizar una atención personalizada, que reconoce y valora las potencialidades del estudiante, y minimiza o elimina barreras educativas.

¿Qué considerar al momento de planificar?

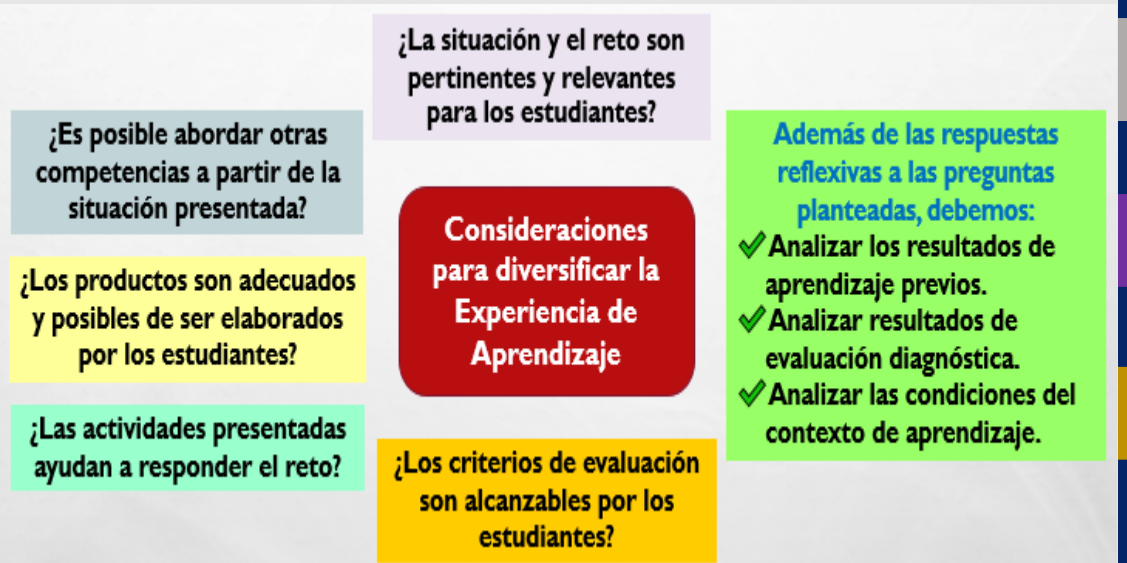
Al planificar desde un enfoque por competencias, se debe considerar lo siguiente:



Diseñar y organizar situaciones, estrategias y condiciones pertinentes al propósito de aprendizaje



ORGANIZACIÓN DE LAS ÁREAS CURRICULARES





TALLER N°3



FORTALECIMIENTO EN EVALUACIÓN FORMATIVA Y RETROALIMENTACIÓN EN LA ESTRATEGIA “APRENDO EN CASA”



TEMAS

Sesión I

- Orientaciones del proceso de la metacognición en el desarrollo de la experiencia de aprendizaje en el contexto de la educación no presencial ante la emergencia sanitaria COVID 19.

Sesión II

- Orientaciones del proceso de evaluación en la educación a distancia en el marco de la estrategia “Aprendo en casa”.

Sesión III

- Orientaciones de Acompañamiento y retroalimentación en la educación no presencial en el marco de la estrategia “Aprendo en casa”.

Sesión IV

- Evaluación formativa, retroalimentación en la EBA en el marco de la estrategia “Aprendo en casa”.

Sesión V

- Evaluación y tareas auténticas / Enfoque crítico.

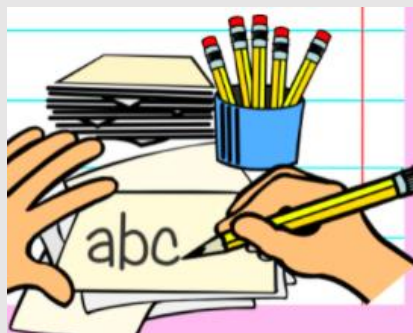
Taller 3

ORIENTACIONES DEL PROCESO DE LA METACOGNICIÓN EN EL DESARROLLO DE LA EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE EN EL CONTEXTO DE LA EDUCACIÓN NO PRESENCIAL ANTE LA EMERGENCIA SANITARIA COVID 19.

Lic. Carmen Taipe

¿De dónde proviene el término?

- El término METACOGNICIÓN fue acuñado a principio de la década de 1970 durante investigaciones del proceso de la memoria, la cognición y la metacognición, siendo Flavell su mayor precursor.



¿Qué es la metacognición?

- El control que las personas realizan de sus propios procesos cognitivos para ser eficientes.
- El conocimiento de uno mismo concerniente a los propios procesos y productos cognitivos o a todo lo relacionado con ellos.
- a la supervisión activa y consecuente regulación y organización de estos procesos, en relación con los objetos o datos cognitivos sobre los que actúan, normalmente en aras de alguna meta u objetivo concreto.

(Según Flavell 1976)



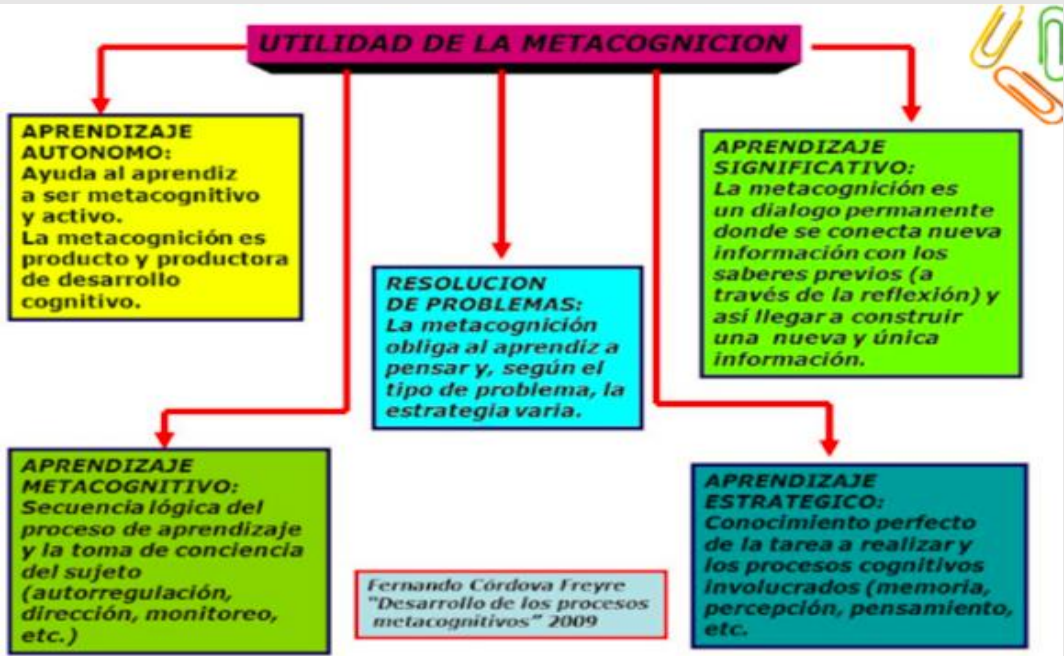
DIMENSIONES



Taller 3
Sesión I

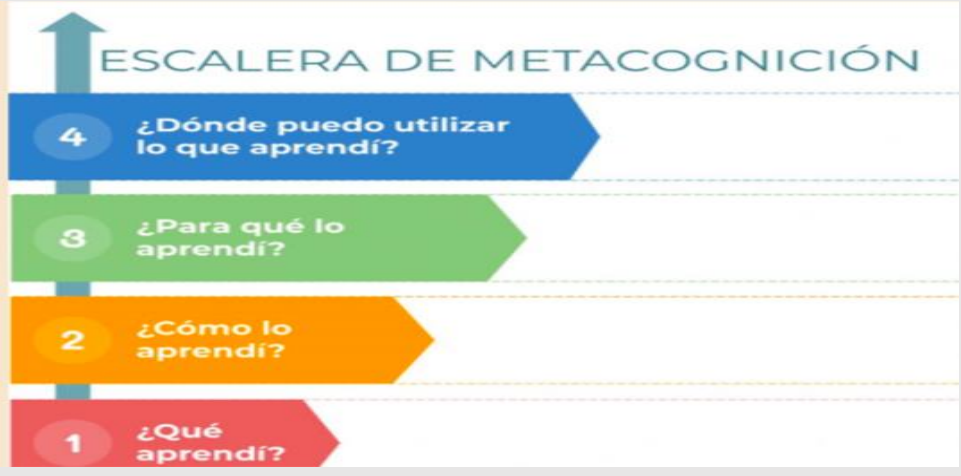
¿Cómo propiciar el desarrollo de las funciones metacognitivas en el aula?





Estrategias para ejercitar las funciones metacognitivas en clase

- 1 Diseñar y ejecutar actividades de aprendizaje retadoras que ayuden a ejercitar habilidades de orden superior.
- 2 Crear una cultura de clase que favorezca el desarrollo de procesos de pensamiento.
- 3 Emplear rutinas de pensamiento que le permitan al estudiante elaborar y mejorar un repertorio de estrategias metacognitivas.



"El aprendizaje más importante es aprender a aprender. El conocimiento más importante es el de uno mismo"
(Nisbet y Shuckmith, 1986)

... Y para un docente, el conocimiento más importante es el saber como aprenden sus estudiantes para guiarlos en el proceso de hacerlo mejor cada día.



ORIENTACIONES DEL PROCESO DE EVALUACIÓN EN LA EDUCACIÓN A DISTANCIA EN EL MARCO DE LA ESTRATEGIA "APRENDO EN CASA".

Lic. María del Pilar Llaja

EVALUACIÓN

Es un proceso permanente y sistemático a través del cual se recopila y analiza información para conocer y valorar los procesos de aprendizaje, sobre esta base se toman decisiones de manera oportuna y pertinente para la mejora continua de los procesos de aprendizaje y de enseñanza.

LA EVALUACIÓN VARÍA DE ACUERDO AL PROPÓSITO ESPECÍFICO

EVALUACIÓN FORMATIVA

- ✓ El énfasis está en acompañar el aprendizaje para verificar el progreso.
- ✓ Es continuo.
- ✓ Implica interacción entre el profesor y el estudiante.
- ✓ Retroalimenta.
- ✓ El alumno es agente de su aprendizaje: se autoevalúa y reflexiona.
- ✓ Implica documentar el aprendizaje para hacerlo visible.

EVALUACIÓN SUMATIVA

- ✓ El énfasis está en certificar el aprendizaje, verificar cuánto se aprendió.
- ✓ Se realiza en determinados momentos.
- ✓ Emite juicios.
- ✓ Permite reportar los logros del alumno a la comunidad.



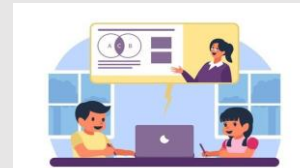
¿QUÉ DEBEMOS CONSIDERAR CUANDO EVALUAMOS A DISTANCIA?



1. Enfoque en el propósito.
2. Compartir los objetivos y los criterios de evaluación.
3. Recoger las evidencias.
4. Proporcionar comentarios.
5. Planear actividades y espacios diferenciados.
6. Promover la autonomía.

2. ¿DÓNDE ESTAMOS?

- Recoger evidencias.
- Cómo recoger evidencias.
- Retroalimentar.



3. ¿CÓMO LLEGAMOS?

- Mediante la autorreflexión

ESTRATEGIAS PARA FAVORECER EL APRENDIZAJE

Promover una clara y entendible visión de los objetivos de aprendizaje.

Uso de ejemplos y modelos de buenos y malos trabajos.

Ofrecer retroalimentación descriptiva de manera regular.

Enseñar a los estudiantes a autoevaluarse y establecer metas.

Diseñar clases enfocadas en un aspecto de calidad a la vez.

Enseñar a los estudiantes a enfocar su revisión.

Involucrar a los estudiantes en la autorreflexión y permitirles monitorear y compartir su aprendizaje.

¿CÓMO FOMENTAR UN ENFOQUE DE EVALUACIÓN FORMATIVA EN LA EDUCACIÓN A DISTANCIA?

1. ¿HACIA DÓNDE VAMOS?

- Compartiendo criterios con nuestros estudiantes.



ORIENTACIONES DE ACOMPAÑAMIENTO Y RETROALIMENTACIÓN EN EDUCACIÓN NO PRESENCIAL EN EL MARCO DE LA ESTRATEGIA “APRENDO EN CASA”

Lic. Christopher Zavala

¿Qué debemos saber de la retroalimentación?

¿En qué consiste la retroalimentación?

Consiste en devolver al estudiante la información que describa sus logros o progresos en relación a los criterios de evaluación.



¿Cuándo una retroalimentación es eficaz?

Cuando los estudiantes saben qué se espera que aprendan y cuáles son los criterios bajo los cuales van a ser evaluados sus evidencias, es importante precisar que desarrollamos una evaluación para aprender (evaluación para el aprendizaje).

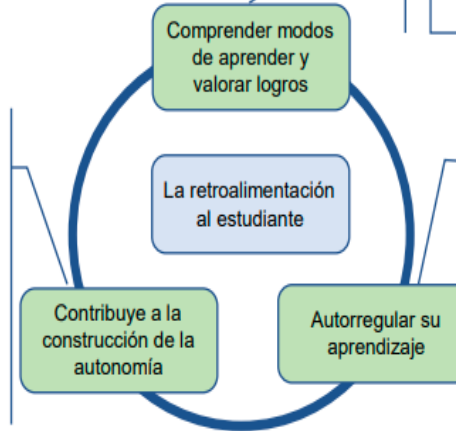
¿Cuál es el objeto de la retroalimentación?

Ayudar al estudiante a comprender sus modos de aprender, a valorar sus procesos y resultados y autorregular su aprendizaje, en ese sentido la retroalimentación contribuye a la construcción de la autonomía a través de esos procesos de reflexión que motiva a los estudiantes a resolver sus problemas, crear nuevas producciones, replantear sus trabajos a aprender identificar sus estrategias de aprendizajes, identificar sus logros y necesidades así como desarrollar de manera consciente una autoevaluación de lo que aprende y cómo aprende.



¿Qué aporta la retroalimentación?

En este nuevo contexto, el estudiante cambia de entorno de aprendizaje que implica cómo autorregular su aprendizaje a través de la retroalimentación.

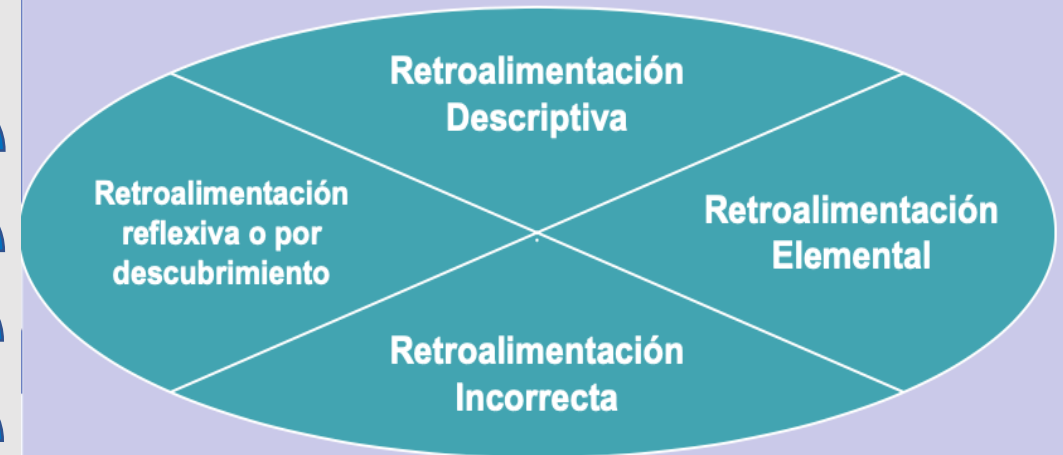


Esto sucede cuando se brinda orientaciones en un proceso de reflexión sobre cómo está aprendiendo y lo que logra con este aprendizaje.

Esto sucede cuando se orienta al hacer una reflexión explícita sobre cómo aprende, las dificultades que tiene para aprender, el ritmo de sus aprendizajes, los tiempos que le lleva aprender y estilo de aprendizaje

Taller 3
Sesión iii

¿Cuáles son los tipos de retroalimentación?





¿Qué es una evidencia de aprendizaje?

Las evidencias son producciones y/o actuaciones realizadas por los estudiantes –en situaciones definidas y como parte integral de su proceso de aprendizaje– mediante las cuales se puede interpretar e identificar lo que han aprendido y el nivel de logro de la competencia que han alcanzado.

¿Cómo establecer criterios para evaluar la evidencia de aprendizaje?

Se toman como referentes los estándares de aprendizaje y/o desempeños de grado o edad y se plasman en un instrumento de evaluación, para observar las actuaciones y/o producciones del estudiante que va ser evaluado y valorar sus trabajos, se identifican sus aciertos, errores recurrentes, los aspectos que más atención requieren que a partir de ello se brinde información oportuna que lo lleven a reflexionar sobre dichos aspectos y a la búsqueda de estrategias que le permitan mejorar su aprendizaje.



Modos de retroalimentación de Rebeca Anijóvich.

Ofrecer preguntas	Describir el trabajo del estudiante	Valorar los avances y los logros	Ofrecer sugerencias	Ofrecer andamiaje
Se busca desarrollar habilidades metacognitivas para despertar la Conciencia del estudiantado sobre cómo aprende.	Adopta la forma de descripción, casi como un “devolver en espejo” lo que el estudiante hizo.	El propósito es identificar los avances, para que el estudiante reconozca en qué medida y cómo los está logrando.	Contribuye a reducir la brecha entre el estado inicial y los propósitos de aprendizaje.	Se refiere a la ayuda y acompañamiento que el docente le ofrece al estudiante para transitar del estado inicial al logro de los propósitos de aprendizaje.

R
E
C
O
M
E
N
D
A
C
I
O
N
E
S

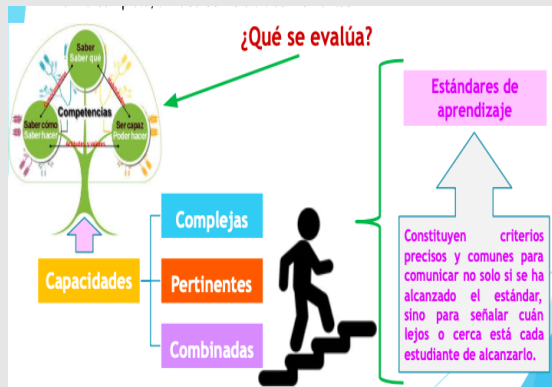
- Utiliza un lenguaje con tono amable y asertivo.
- Reconoce y felicita a estudiantes.
- Atiende la diversidad
- Identifica las necesidades de aprendizaje
- Apoyarse en los líderes pedagógicos, directivos, padres de familia u otros de la comunidad para la recepción de la evidencia.
- Brindar retroalimentación a través de canales establecidos con la familia, como whats app, llamadas telefónicas, cartas, etc.

EVALUACIÓN FORMATIVA, RETROALIMENTACIÓN EN LA EBA EN EL MARCO DE LA ESTRATEGIA "APRENDO EN CASA".

Lic. William Salas

EVALUACIÓN FORMATIVA

Es un proceso permanente de comunicación y reflexión sobre los procesos y resultados de aprendizaje. Este proceso se considera formativo, integral y continuo, busca identificar los avances, dificultades y logros de los estudiantes con el fin de brindarles el apoyo pedagógico que necesiten para mejorar.



¿Qué busca una evaluación formativa enfocada en competencias, en diversos tramos del proceso?

Valorar el desempeño de los estudiantes

Al resolver situaciones o problemas que signifiquen retos genuinos para ellos y que les permitan poner en juego, integrar y combinar diversas capacidades.

Identificar el nivel actual

En el que se encuentran los estudiantes respecto de las competencias con el fin de ayudarlos a avanzar hacia niveles más altos.

Crear oportunidades continuas

Para que el estudiante demuestre hasta dónde es capaz de combinar de manera pertinente las diversas capacidades que integran una competencia.

Propósitos de la evaluación formativa

A nivel de estudiantes



- Lograr su autonomía
- Desarrollen la metacognición
- Aumentar la confianza para asumir desafíos
- Que aprendan a comunicarse: lo que hacen, lo que saben y lo que no.

A nivel de docentes



- Atender la diversidad de estudiantes
- Evitar la deserción o exclusión
- Retroalimentar los aprendizajes
- Utilizar variedad de métodos y formas de enseñar

¿Cómo se evalúa el proceso de enseñanza y aprendizaje de las competencias?

- 1 • Comprender la competencia a evaluar.
- 2 • Analizar el estándar de aprendizaje del ciclo.
- 2 • Seleccionar o diseñar situaciones significativas.
- 4 • Utilizar criterios de evaluación para construir instrumentos.
- 5 • Comunicar a los estudiantes en qué van a ser evaluados.
- 6 • Valorar el desempeño actual de cada estudiante a partir del análisis de evidencias.
- 7 • Retroalimentar a los estudiantes para ayudarlos a avanzar hacia el nivel esperado y ajustar la enseñanza a las necesidades identificadas.



RETROALIMENTACIÓN

¿Qué es retroalimentar?

• Es un proceso que ayuda para proporcionar información sobre las competencias de las personas, es decir, sobre lo que sabe, sobre lo que hace y sobre la manera en cómo actúa.

¿Cómo utilizar la retroalimentación en la práctica docente?

• Debe ser constante, aprovechar las instancias en qué pueda efectuarse. Por ejemplo, cuando se entrega resultados de una evaluación, cuando se realiza exposiciones orales, cuando un estudiante responde una pregunta en clases, cuando un estudiante se equivoca, o acierta, cuando aportan a la clase, cuando no participan.

IMPORTANCIA DE LA RETROALIMENTACIÓN

Influye en la autoestima y seguridad de los estudiantes al promover que se hagan responsables de sus procesos de aprendizaje. Fortalece la confianza en su capacidad de aprender.

Permite profundizar en los procesos de enseñanza aprendizaje a fin de tomar decisiones que contribuyan a mejorar y alcanzar los aprendizajes propuestos.

Enriquece la práctica del docente, pues aprenden a mejorar las estrategias, recursos e incluso a integrar algunos elementos propuestos por los mismos estudiantes.

Evidencia el vínculo entre los procesos de enseñanza y aprendizaje, pues permite explicitar cuál es el avance en los logros de los estudiantes, y con ello da cuenta de la pertinencia de los métodos, estrategias y recursos utilizados en la enseñanza.



¿Qué debo considerar al momento de retroalimentar?



HACER SUGERENCIAS

Ofrecer sugerencias para resolver los problemas que hemos identificado puede ayudar al estudiante a utilizar la retroalimentación para mejorar sus trabajos. Aunque no hay garantía de que esas sugerencias sean utilizadas ...las sugerencias son solo eso, sugerencias no mandatos.

EXPRESAR INQUIETUDES

Este peldaño permite expresar inquietudes, no como críticas negativas, sino como inquietudes honestas.

VALORAR

Enfatizar los puntos positivos del trabajo, destacar las fortalezas y ofrecer cumplidos honestos, genera un tono de apoyo durante una sesión. Este tipo de valoración honra a las personas y a sus ideas más importantes.

ACLARAR

Cuando se comparte un trabajo, alguna información se pudo haber omitido. Es esencial hacer preguntas acerca de los aspectos que son poco claros o ideas que no están presentes antes de darla retroalimentación.

Taller 3
Sesión IV

¿Cómo ayuda la retroalimentación al docente?

Identificar las necesidades de aprendizaje de los estudiantes.

Replantear sus estrategias, corregir su metodología.

Cambiar la forma de relacionarse con sus estudiantes.

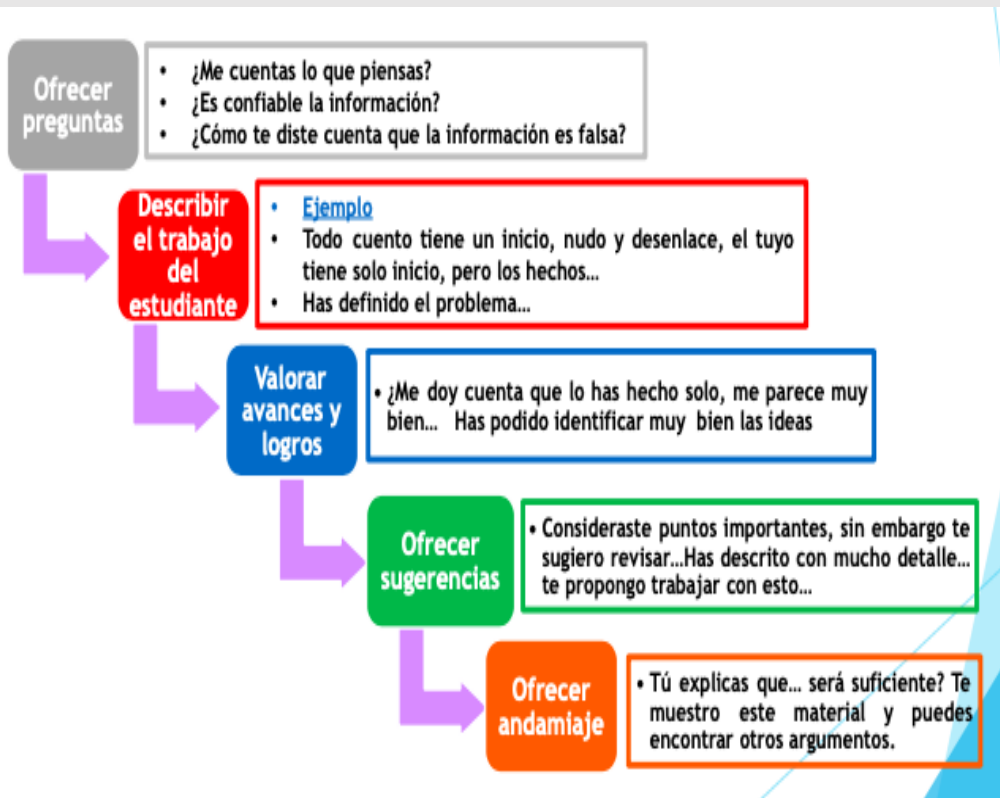
Diseñar nuevas situaciones significativas.





¿Cómo retroalimentar en una educación a distancia?

A partir de los logros y necesidades de aprendizaje identificados en las evidencias de aprendizaje y según los criterios de evaluación previstos, el docente establece contacto con los estudiantes, utilizando medios y estrategias de retroalimentación.



¿Cómo dar una buena retroalimentación?

Estimule los logros. Los estudiantes deben saber que usted también se está dando cuenta de sus avances y que ello es el punto de partida para mejorar.

Busque entender el motivo del bajo rendimiento de sus estudiantes ya que este se puede deber a muchas causas. Entenderlas le permitirá orientar la retroalimentación e intervenir de manera acertada.

Dele pistas al estudiante para que encuentre por sí mismo, el proceso solución. Análogamente, plantee nuevas preguntas para ayudarlo a encontrar sus errores.

¿Qué no hacer durante la retroalimentación?

Dedicarse únicamente a observar las fallas. Pensar que una forma de mejorar es señalando solamente los errores, es una equivocación, pues no se construyen aprendizajes; y se intimida y debilita la confianza del estudiante.

Descalificar al estudiante debido a su bajo rendimiento. No parta de la idea de que los estudiantes con bajo rendimiento son flojos, distraídos o poco inteligentes.

Dar la respuesta o proceso de solución. Si usted da la respuesta o la estrategia quita la posibilidad de que el estudiante piense y descubra.

EVALUACIÓN Y TAREAS AUTÉNTICAS / ENFOQUE CRÍTICO

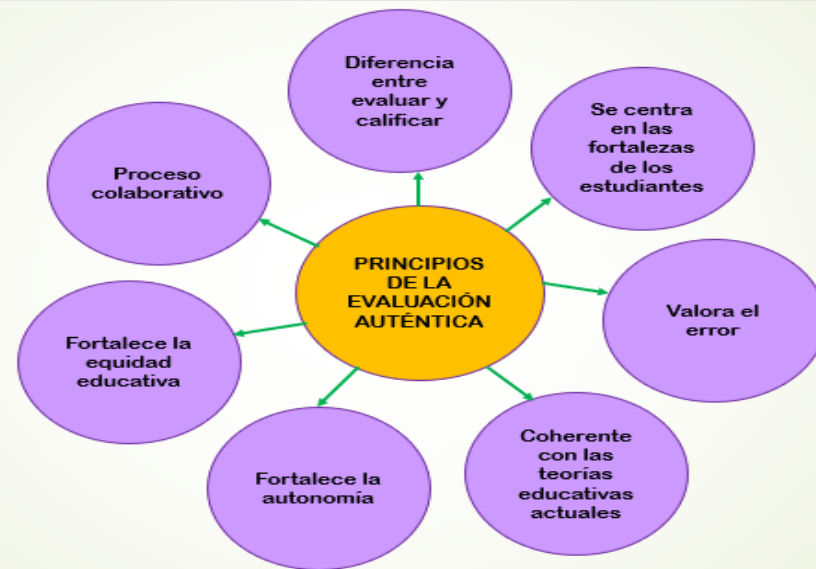
Lic. Zaida Aquino

EVALUACIÓN AUTÉNTICA



ELEMENTOS DE UNA EVALUACIÓN AUTÉNTICA

1	La construcción del conocimiento por parte del estudiante, proceso que ocurre cuando sintetiza, evalúa, y/o analiza información.
2	La utilización de la indagación por parte del estudiante.
3	La vinculación de los aprendizajes, y por lo tanto de la evaluación, con el mundo exterior y cotidiano del estudiante.
4	La construcción de aprendizajes significativos, éste dependerá de la complejidad de las conexiones realizadas entre los significados construidos y los significados que existen previamente en la estructura cognitiva del estudiante.
5	La evaluación es permanente y regula el proceso de aprendizaje. Por esto la evaluación es fuente importante de información para el docente y para el estudiante.



Paralelo entre un enfoque evaluativo tradicional y el enfoque auténtico (original)

	EVALUACIÓN TRADICIONAL	EVALUACIÓN AUTÉNTICA
1. FUNCIÓN PRINCIPAL	Certificar o calificar los aprendizajes	Mejorar y orientar a los estudiantes en el proceso enseñanza-aprendizaje
2. RELACIÓN CON EL APRENDIZAJE	Paralela al proceso de aprendizaje	Inherente o consustancial al aprender
3. INFORMACIÓN REQUERIDA	Evidencias concretas de logro de un aprendizaje	Evidencias y vivencias personales
4. TIPO DE PROCEDIMIENTOS	Pruebas orales o escritas pautas de observación rígidas	Múltiples procedimientos y técnicas
5. MOMENTO EN QUE SE REALIZA	Al finalizar un tema o una unidad (sumativa)	Asociada a las actividades diarias de enseñanza y de aprendizaje (formativa)
6. RESPONSABLE PRINCIPAL	Procedimiento unidireccional externo al alumno (heteroevaluación)	Procedimiento colaborativo y multidireccional (auto y coevaluación)
7. ANÁLISIS DE LOS ERRORES	Sancionan el error	Reconocen el error y estimulan su superación
8. POSIBILIDADES DE LOGRO	Permite evaluar la adquisición de determinados conocimientos	Permite evaluar competencias y desempeños
9. APRENDIZAJE SITUADO	Por lo general no le preocupa o desconoce el contexto en que ocurre el aprendizaje	Considera los contextos en donde ocurren los aprendizajes
10. EQUIDAD EN EL TRATO	Distribuye a los estudiantes en estratos creando jerarquías de excelencia	Procura que todos los estudiantes aprendan a partir de su diversidad
11. RECONOCIMIENTO AL DOCENTE	Fuente principal de conocimiento	Mediador entre los conocimientos previos y los nuevos

MODELO DE EVALUACIÓN EN FUNCIÓN DE COMPETENCIAS



Taller 3
Sesión V

ESTRATEGIAS PARA LA EVALUACIÓN AUTÉNTICA CENTRADAS EN EL DESEMPEÑO:

- Los portafolios
- Las pautas de observación y/o autoevaluación de una ejecución
- Las pruebas situacionales
- Los registros observacionales y anecdóticos
- Los diarios de clase
- Las rúbricas o matrices de valoración.

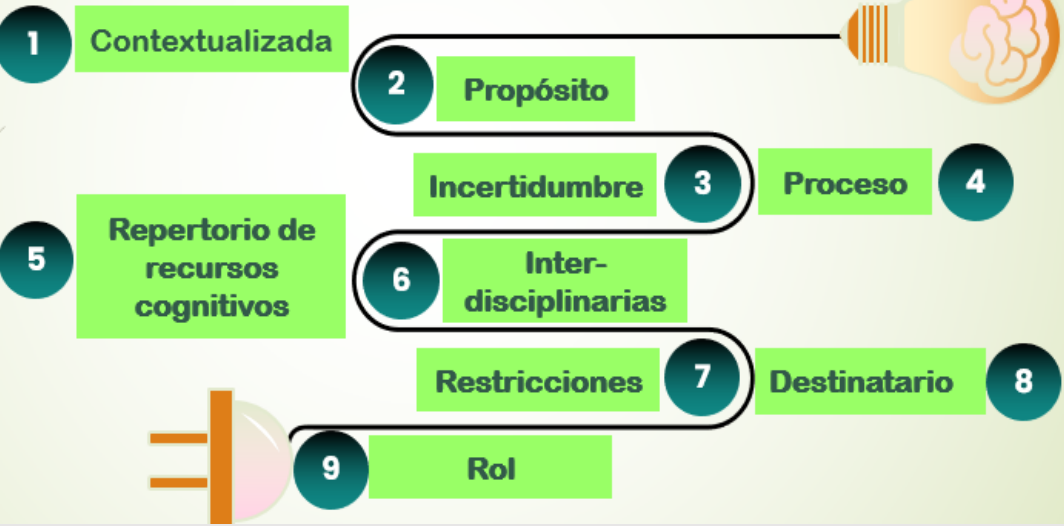
ACTIVIDADES AUTÉNTICAS

Se trata de actividades que imitan del modo más cercano posible a la realidad: es decir, tienden un puente entre la escuela y la vida. Permiten a los estudiantes implementar sus conocimientos, habilidades y actitudes en entornos similares a los que enfrentarán en la cotidianidad.

Ejemplos de actividades auténticas

- Escribir un periódico escolar
- Elaborar una guía turística
- Organizar una presentación pública en torno a un tema.
- Diseñar un menú saludable para proponerlo a la tienda escolar.
- Realizar una encuesta en la localidad.
- Elaborar recomendaciones para intentar resolver una situación problemática en la comunidad.
- Diseñar un experimento científico que permita corroborar ciertas conclusiones.
- Realizar un debate sobre situaciones reales.

CARACTERÍSTICAS DE LAS ACTIVIDADES AUTÉNTICAS

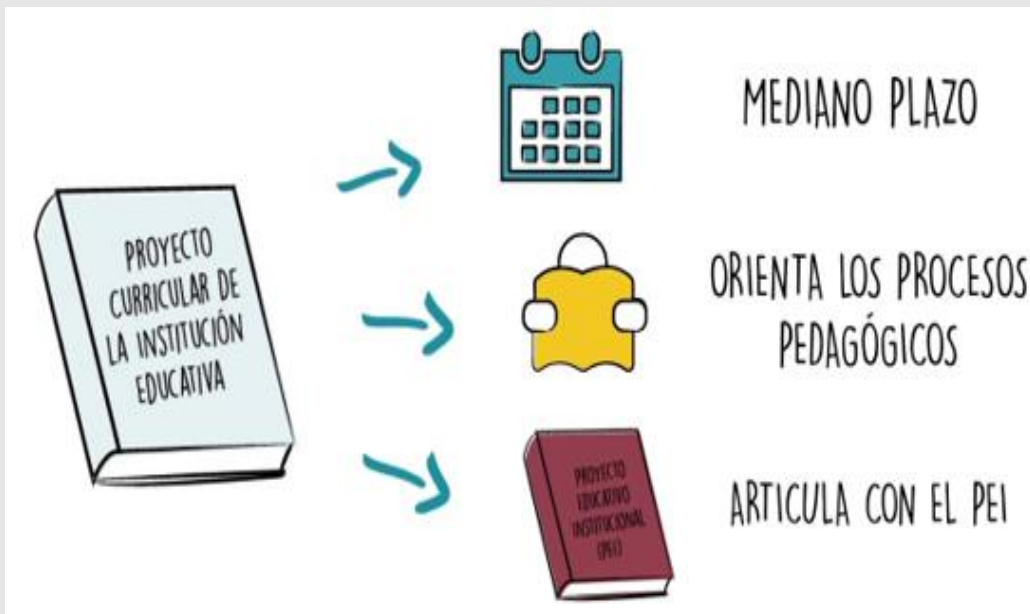




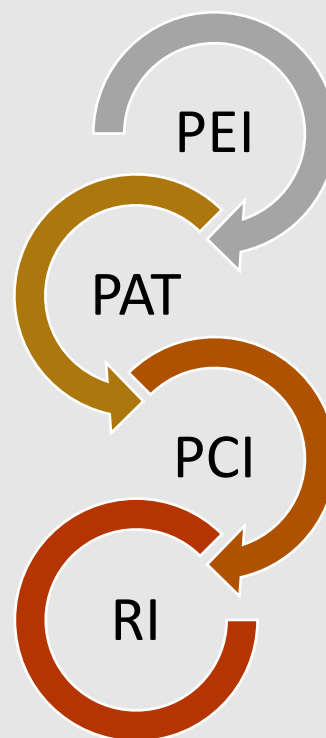
TALLER N°4



FORTALECIMIENTO EN GESTIÓN PARA LA PLANIFICACIÓN INTEGRAL EN LA ELABORACIÓN DE INSTRUMENTOS DE GESTIÓN DEL CEBA.



TEMAS



Evaluación del cumplimiento de los documentos de gestión del CEBA.



EVALUACIÓN DEL CUMPLIMIENTO DEL PEI



Comisión

- Zaida Aquino**
- Briseida Huamán**
- Noemi Uchuya**

PROPUESTA PEDAGÓGICA DEL CEBA

Considerando el contexto vivido en el año 2020 por la emergencia sanitaria y de acuerdo con lo planteado en la RVM. N.º 00093-2020-MINEDU se considera:

- Enfoque por competencias.** El desarrollo de competencias nos demanda identificar con claridad cuáles son los conocimientos, capacidades y actitudes de los que deben apropiarse los estudiantes para poder explicar y resolver los problemas de la realidad.
- Organización de las actividades en experiencias de aprendizaje.** Las actividades educativas están organizadas en experiencias de aprendizaje (proyectos, unidades de aprendizaje, estudios de casos, entre otros).
- Planificación de las actividades de aprendizaje.** Se espera que durante la modalidad a distancia cada docente realice las siguientes acciones:
 - **Preparación de insumos.**
 - Revisar los recursos de "Aprendo en casa" u otros destinados a docentes y estudiantes, analizar las actividades y competencias implicadas en su desarrollo, de manera que se pueda dar continuidad, ampliar y consolidar dichos aprendizajes una vez que se inicie la modalidad presencial.
 - Identificar los aplicativos que se van a usar para monitorear los aprendizajes. Si se dispone de conectividad, la plataforma de la estrategia "Aprendo en casa" tiene muchos recursos de programas y aplicativos pedagógicos.
- Monitoreo, evaluación y retroalimentación al proceso de aprendizaje.** Durante la modalidad a distancia, se espera que cada docente realice las siguientes acciones:
 - Organizar el monitoreo a los estudiantes para verificar si están desarrollando las estrategias y accediendo a los recursos brindados por el Minedu en el marco de la estrategia "Aprendo en casa"



- Fomentar entre los estudiantes el uso adecuado del portafolio como fuente de evidencia de sus aprendizajes.
- Escoger y explorar los aplicativos que se van a usar para monitorear a los estudiantes. La estrategia "Aprendo en casa"
- Escuchar, evaluar y retroalimentar de manera formativa a los estudiantes.
- Enfoques transversales.**
 - La EBA como modalidad del sistema educativo asume los siete enfoques transversales señalados en el Currículo Nacional; por lo que las definiciones señaladas en el CNEB se han tomado literalmente

Plan de trabajo curricular del CEBA "Pedro A. Labarthe"

Aspecto: técnico-pedagógico.

Dispone el inicio del año escolar a través de la implementación de la estrategia "Aprendo en casa", a partir del 15 de marzo del 2020 y teniendo como referencia al Currículo Nacional de la Educación Básica y al programa curricular de Educación Básica Alternativa R.V.M. 034 – 2019 – MINEDU Ciclo Inicial, Ciclo Intermedio y Ciclo Avanzado .Considera:

- **La Planificación**
- **Plan de continuidad pedagógica.** En el CEBA se proponen diversas estrategias de intervención, para asegurar la atención pedagógica a los estudiantes:
- **Lineamientos académicos.** El periodo promocional 2021 organizará el logro de competencias en cada una de sus áreas de duración anual, dividido en 4 bimestres para la forma de atención presencial en los tres ciclos (Inicial, Intermedio y Avanzado).
- **Generar ambientes de aprendizaje.** Al reconocer los estilos y ritmos de aprendizaje de los estudiantes, se genera un ambiente que acerca a estudiantes y docentes al aprendizaje significativo
- **Evaluación formativa en EBA.**
- **Formulación de criterios para la evaluación de competencias.**
- **Tutoría y Orientación Educativa.**



PROPUESTA DE GESTIÓN DEL CEBA



La propuesta de gestión orienta los esfuerzos de la comunidad educativa hacia la mejora de los aprendizajes, el acceso y la permanencia de los estudiantes, a través del ejercicio de liderazgo pedagógico del directivo y la participación democrática de la comunidad educativa para alcanzar óptimas condiciones en el buen funcionamiento del CEBA, en el marco de los Compromisos de Gestión Escolar.

Lineamientos sobre la gestión institucional.

• Planificación.

• **Planeamiento y organización.** En este proceso nuestro CEBA reajusta el PEI en función a la RVM. N.º 273-2020-MINEDU, en el marco de la emergencia sanitaria por el coronavirus COVID-19.

• **Diseño y desarrollo curricular.** La atención educativa en el estado de emergencia sanitaria no puede adoptar la misma forma de los períodos regulares, por ello se programan actividades con la estrategia "Aprendo en casa".

• **Garantía de la calidad educativa.** Implica la implementación, ejecución y evaluación de las actividades de monitoreo, seguimiento y evaluación de la gestión pedagógica y mediciones de la calidad, a través de indicadores de rendimiento y eficiencia.

• Ejecución

Elaboración de planes operativos sobre el plan de la educación virtual.

• La gestión administrativa se orientará de acuerdo con las necesidades e intereses de la comunidad educativa, encaminados en el cumplimiento de los objetivos, misión y visión planteados en el presente PEI.

• Las actividades curriculares se realizarán basándose en la estrategia "Aprendo en casa", considerando el planteamiento de actividades mediante lo dispuesto en el Currículo Nacional de la Educación Básica.

• Evaluación

• Elaboración de un instrumento de evaluación para determinar el cumplimiento de objetivos, actividades y estrategias.

• Diagnóstico del CEBA.

• Resultados de gestión, CGE 1 (Propósito identificar resultados)



OBJETIVOS Y METAS DEL CEBA (Objetivos a mediano plazo)

CGE	Objetivos institucionales	Avances	Logros	Dificultades
1	<ul style="list-style-type: none"> Mejorar el nivel de logro de aprendizajes de los estudiantes en correspondencia a las demandas del entorno y las competencias de las áreas curriculares, ciclo y grado. Organizar actividades de aprendizaje que le permitan al estudiante afianzar el conocimiento y desarrollar competencias. 	<ul style="list-style-type: none"> Se planificó talleres de fortalecimiento pedagógico. Se planificó el Plan de mejora. Estamos trabajando con el Plan Lector 	<ul style="list-style-type: none"> Se realizó talleres de fortalecimiento pedagógico con toda la plana docente para elevar el nivel de aprendizaje de los estudiantes. Se logró ejecutar el Plan de mejora de los aprendizajes con los estudiantes obteniendo buenos resultados. Se logró realizar la VII Maratón Latinoamericana de lectura X Maratón peruana de lectura 2021. 	<ul style="list-style-type: none"> El 20% de estudiantes no pudieron participar en la VII MARATÓN LATINOAMERICANA DE LECTURA X MARATÓN PERUANA DE LECTURA 2021 por motivos personales y de trabajo.
2	<ul style="list-style-type: none"> Garantizar la continuidad del aprendizaje de los estudiantes mediante la modalidad no presencial, frente a la pandemia de COVID-19 que estamos atravesando. Asegurar la permanencia y la culminación óptima de los estudiantes en la educación básica, administrando con eficiencia la calidad del servicio educativo y el potencial humano, según los factores de riesgos identificados. 	<ul style="list-style-type: none"> Se está planificando carpeta de trabajo en el 4to bimestre para los estudiantes que por diversas razones no han podido asistir con regularidad a clase. 	<ul style="list-style-type: none"> Se espera lograr presentar la carpeta de trabajo en el desarrollo del IV bimestre para los estudiantes que no han podido estudiar con regularidad. La plana docente con la finalidad de mejorar la calidad del servicio educativo que brinda se autocapacitó con éxito a través de diversos talleres de fortalecimiento pedagógico. 	<ul style="list-style-type: none"> El 15% de los estudiantes no pudieron ser monitoreados en sus aprendizajes por razones personales y de trabajo.



CGE	Objetivos institucionales	Avances	Logros	Dificultades
3	<ul style="list-style-type: none"> Garantizar el cumplimiento de la calendarización programada, la optimización del tiempo efectivo de clases y las condiciones operativas previstas, a fin de gestionar los aprendizajes en los estudiantes. 	<ul style="list-style-type: none"> En el periodo promocional 2021- II hasta la fecha se está cumpliendo la calendarización programada optimizando el tiempo efectivo de clases. 	<ul style="list-style-type: none"> El 2021- I se logró cumplir con la calendarización programada. 	<ul style="list-style-type: none"> Los feriados recuperables generaron confusión en los estudiantes, como resultado de ello, algunos no asistieron.
4	<ul style="list-style-type: none"> Fortalecer el monitoreo, acompañamiento y evaluación a la práctica pedagógica y al aprendizaje de los estudiantes, mediante la visita al aula virtual, trabajo colegiado y diálogo asertivo, a fin de identificar fortalezas y debilidades que permitan desarrollar acciones orientadas al mejoramiento del proceso de enseñanza y aprendizaje. 	<ul style="list-style-type: none"> Hasta la fecha el monitoreo ha sido factible. Se programó el monitoreo para algunos profesores. 	<ul style="list-style-type: none"> Se logró monitorear a los profesores según lo programado hasta la fecha en ambas modalidades. 	<ul style="list-style-type: none"> No hubo ninguna dificultad.
5	<ul style="list-style-type: none"> Optimizar la sana convivencia escolar poniendo énfasis en un ambiente de respeto y de relaciones armoniosas entre todos los integrantes del CEBA, así mejorar la participación democrática y aminorar el nivel de violencia social. 	<ul style="list-style-type: none"> Los profesores se esfuerzan en cada actividad por motivar la importancia de la convivencia escolar, el respeto, la tolerancia y las relaciones armoniosas entre todos los integrantes del CEBA. 	<ul style="list-style-type: none"> Se logró elaborar las normas de convivencia escolar con todos los integrantes de la comunidad educativa, en un ambiente de respeto y democracia. 	<ul style="list-style-type: none"> No hubo ninguna dificultad.

CGE	Metas de resultados de la IE (CGE 1 y 2)	Indicadores de logro (CGE 1 y 2)	Fuente de verificación	Línea base	Metas	Metas anuales		
						Año 2020	Año 2021	Año 2022
1	- Al 2022, incrementar el nivel de logro destacado de los estudiantes del Ciclo Inicial, Intermedio y Avanzado en un 80% con respecto al resultado del año anterior.	- Incremento del porcentaje de estudiantes que logran el nivel de logro destacado demostrando confianza y seguridad.	- Actas de evaluación	40%	80%	55%	70%	80%
	- Al 2022, reducir al 30% el número de estudiantes que se ubican en el menor nivel de desempeño en los ciclos inicial, intermedio y avanzado respecto al resultado del año anterior (65,3 %).	- Reducir el porcentaje de estudiantes que se ubican en el nivel de logro en proceso.	- Actas evaluación	70%	40%	60%	50%	40%
2	- Al tercer año la IE incrementará el índice de estudiantes matriculados en los ciclos de inicial, intermedio y avanzado.	- Número de estudiantes que se matriculan y culminan la educación básica.	- Nóminas de matrícula	327	630	472	618	630

CGE	Metas de las condiciones del servicio educativo para alcanzar los resultados	Prácticas de Gestión (CGE 3, 4 y 5)	Fuente de verificación	Línea base	Metas	Metas anuales		
						Año 1	Año 2	Año 3
3	- Al 2022 cumplir con el 100% del tiempo anual y horas efectivas programadas en la calendarización y lograr disminuir en la inasistencia de los estudiantes.	Calendarización: - Fechas de inicio y fin de actividades en el CEBA. - Organización del tiempo anual del CEBA. - Jornada laboral de los profesores. - Control de asistencia del personal docente. - Uso del tiempo y programación de actividades en las semanas de gestión.	- Calendarización	90%	100%	90%	95%	100%
	- En los próximos tres años se logra cumplir con los procesos de matrícula en el CEBA.	- Matrícula oportuna de estudiantes por ciclos: Inicial, intermedio y avanzado en sus dos formas de atención presencial y semipresencial.	- Nóminas de matrícula - Solicitudes	90%	100%	100%	100%	100%
	- En los próximos tres años, asegurar que el 100% de la documentación sean elaboradas, actualizadas, emitidas y se encuentre al alcance de toda la comunidad educativa.	- Emisión de documentos asociados a la trayectoria educativa: Nominas, actas de notas, certificados, PEI, PAT, PCI y RI, etc.	- Documentos de gestión. - Documentos administrativos	90%	100%	100%	100%	100%
	- En los próximos tres años, asegurar que el presupuesto asignado por el programa de mantenimiento sea ejecutado e informado a las instancias correspondientes.	Gestión de las condiciones operativas - Programa de Mantenimiento - Acondicionamiento de locales educativos	- Informe					
	- En los próximos tres años, difundir y promover entre toda la comunidad educativa el fomento de la lectura a fin de mejorar los aprendizajes.	- Estrategia Nacional de Fomento de lectura: - Desarrollo del Plan Lector. - Leemos juntos en el marco de Aprendo en casa.						
- En los próximos tres años, promover entre los estudiantes y comunidad educativa el cuidado de la salud y medio ambiente.	- Educación ambiental. - Gestión de riesgo de desastres - Educación en entornos saludables y sostenibles							

4	- En los próximos tres años todos los docentes que laboran en el CEBA, mejoran su desempeño pedagógico, reciben visitas de monitoreo y acompañamiento pedagógico.	- Monitoreo y acompañamiento a la práctica pedagógica	- Fichas de monitoreo y compromisos asumidos.					
	- En los próximos tres años, el director asegura que el 100% del personal docente realice el monitoreo, acompañamiento y evaluación formativa para el desarrollo de competencias de los estudiantes.	- Monitoreo y acompañamiento del avance de los aprendizajes de los estudiantes.		100%	100%	100%	100%	
5	- En los próximos tres años, docentes tutores, realizan acompañamiento socioafectivo y cognitivo a los estudiantes según las necesidades encontradas.	- Acompañamiento socioafectivo y cognitivo al estudiante						
	- Al 2023 se incrementa en un 100% la participación de la comunidad educativa, se actualiza las normas de convivencia, se fortalece las relaciones de buen trato, salud y democracia.	Promoción de la convivencia escolar - Espacios democráticos de participación. - Elaboración o actualización de las normas de convivencia. - Disciplina con enfoque de derechos. - Medidas correctivas en el servicio educativo no presencial.						
	- Al 2023 intervenir efectiva y oportunamente sobre los hechos de violencia detectados en el ámbito escolar.	- Actuación frente a situaciones de violencia en el entorno familiar.						

Taller 4
Sesión I



EVALUACIÓN DEL CUMPLIMIENTO DEL PAT



Comisión

- Lic. Zaida Aquino
- Lic. Briseida Huamán
- Lic. Noemi Uchuya

Plan Anual de Trabajo (PAT)

¿Qué es?

Es un instrumento de gestión que concreta los objetivos y metas del PEI para el desarrollo de un período lectivo.



¿Qué busca?

Establecer las actividades que se realizan en un periodo lectivo, con sus respectivos plazos, y los resultados a su cargo, de acuerdo con los roles y responsabilidades en la comunidad educativa.



¿Quién lo elabora?

Toda la comunidad educativa, liderada por el director y la comisión encargada.



¿Cuál es su vigencia?

Un año o periodo lectivo, y se le hace seguimiento dos veces al año.

1
año



¿Qué se necesita para elaborar el PAT?



Contar con una comunidad educativa organizada

La organización debe ser al inicio y al final de cada periodo lectivo. Para ello es necesario que se formen las comisiones de trabajo.



Contar con una comunidad educativa sensibilizada

Todos los actores de la comunidad educativa debemos estar comprometidos a participar en cada comisión que se nos asigne y elaborar los planes de trabajo.



Gestionar información sobre el CEBA

Recoger información, procesar y analizar información cuantitativa y cualitativa. Tomar decisiones oportunas, sobre la base de evidencias obtenidas.

El PAT desagrega en actividades las metas planteadas en el PEI vinculadas a los Compromisos de Gestión Escolar (CGE)

Las condiciones del funcionamiento de la IE en cuanto a:	Los resultados de la I.E. en cuanto a:
CGE 3: Calendarización y generación de las condiciones operativas.	CGE 1: Progreso de los aprendizajes de las y los estudiantes de la I.E. o programa.
CGE 4: Acompañamiento y monitoreo para la mejora de las prácticas pedagógicas orientadas al logro de los aprendizajes previstos en el CNEB.	CGE 2: Acceso y permanencia de las y los estudiantes de la I.E. o programa.
CGE 5: Gestión de la convivencia escolar	

EVALUACIÓN DEL CUMPLIMIENTO DEL PAT

Objetivo: Mejorar y/o elevar el nivel de logro de aprendizajes de los estudiantes en correspondencia a las demandas del entorno y las competencias de las áreas curriculares, ciclo y grado.

Compromisos de Gestión Escolar.	Descripción de logros	Prácticas de gestión	Dificultades
1. Progreso de los aprendizajes de las y los estudiantes de la I.E. (CEBA)	Todas y todos los estudiantes desarrollan los aprendizajes establecidos en el CNEB y la estrategia "Aprendo en casa".	<ul style="list-style-type: none"> Ligero incremento del porcentaje de estudiantes del ciclo avanzado que obtienen un nivel de logro destacado en todas las áreas, logrando un 6% de las calificaciones, respecto al PP 2020 (5,1%). Incremento del 36% de estudiantes de los tres ciclos que alcanzaron el nivel de logro esperado en todas las áreas respecto al año anterior (32,2%). Reducción del porcentaje de estudiantes que se ubican en el menor nivel de logro de las calificaciones. Retroalimentación a los estudiantes en relación a sus logros y dificultades en el desarrollo de sus competencias. 	<ul style="list-style-type: none"> En el ciclo inicial e intermedio no se logra el nivel de logro destacado. Algunos estudiantes del ciclo avanzado no lograron el desarrollo de competencias. Hay estudiantes que no tienen los mismos estilos y ritmos de aprendizaje y se tardan en desarrollar las actividades o seguir las secuencias que se van trabajando.

Objetivo: Mantener y/o asegurar la permanencia y la culminación óptima de los estudiantes en la educación básica, administrando con eficiencia la calidad del servicio educativo y el potencial humano, según los factores de riesgos identificados de abandono, traslado, repitencia.

Compromisos de Gestión Escolar.	Descripción de logros	Prácticas de gestión	Dificultades
2. Acceso y permanencia de las y los estudiantes de la I.E. (CEBA)	Todas y todos los estudiantes permanecen en el sistema educativo y culminan la escolaridad.	<ul style="list-style-type: none"> Se logró en el proceso de matrícula un total de 424 estudiantes en los ciclos de inicial, intermedio y avanzado en sus dos formas de atención. Establecer diversos mecanismos de comunicación permanente con los estudiantes. 	<ul style="list-style-type: none"> Se evidencia en la estadística de los registros de evaluación que muchos estudiantes no están siendo atendidos. Algunos estudiantes abandonan el proceso educativo antes de terminar el periodo escolar, por diversos factores individuales: cambio de domicilio o trabajo, enfermedad, etc. Falta de estrategias de enseñanza que hagan la educación más estimulante y más participativa para los estudiantes.



Objetivo: Garantizar el cumplimiento de la calendarización programada, la optimización del tiempo efectivo de clases y las condiciones operativas previstas, a fin de gestionar los aprendizajes y asegurar la prestación del servicio educativo.

Compromisos de Gestión Escolar.	Descripción de logros	Prácticas de gestión	Dificultades
3. Calendarización y generación de las condiciones operativas.	Se cumple con todas las actividades planificadas brindando las condiciones operativas necesarias para su adecuado funcionamiento con relación a la diversidad del contexto.	<ul style="list-style-type: none"> Elaboración, difusión y seguimiento de la calendarización y prevención de eventos que afecten el cumplimiento. Gestión oportuna y sin condicionamientos de la matrícula. Seguimiento a la asistencia y puntualidad de las y los estudiantes y del personal asegurando el cumplimiento de las horas lectivas. Entrega oportuna de los materiales a trabajar con los estudiantes. Uso de recursos de la estrategia "Aprendo en casa" 	<ul style="list-style-type: none"> La emergencia sanitaria generada por la pandemia COVID-19, no permite que se cumplan con las horas efectivas de trabajo. Inasistencia de algunos estudiantes por motivo de trabajo. Problemas de conectividad afecta a los estudiantes en el desarrollo del trabajo remoto.



Objetivo: Optimizar la sana convivencia escolar poniendo énfasis en un ambiente de respeto y de relaciones armoniosas entre todos los integrantes de la institución educativa, así mejorar la participación democrática y mitigar el nivel de violencia social.

Compromisos de Gestión Escolar.	Descripción de logros	Prácticas de gestión	Dificultades
5. Gestión de la convivencia escolar	Todos los integrantes de la comunidad educativa mantienen relaciones de respeto, colaboración y buen trato, valorando todos los tipos de diversidad, en un entorno seguro, donde los estudiantes aprenden de forma autónoma y participan libres de todo tipo de violencia y discriminación.	<ul style="list-style-type: none"> Fortalecimiento de los espacios de participación democrática, promoviendo relaciones interpersonales positivas entre los miembros de la comunidad educativa. Elaboración y difusión de las normas de convivencia. Brindar soporte emocional a los estudiantes que sufrieron la pérdida de familiares o se enfermaron por COVID-19. Planificación de talleres con temas de: "Bienestar emocional en tiempos de pandemia", "Convivencia y buen trato" (comisión de tutoría). Se promueve la participación de los estudiantes en concursos educativos de la UGEL y actividades organizadas por el CEBA, respetando sus derechos y el contexto. 	<ul style="list-style-type: none"> Falta de motivación de los estudiantes para el estudio por problemas socioemocionales.

Objetivo: Fortalecer y/o optimizar el monitoreo, acompañamiento y evaluación a la práctica pedagógica y al aprendizaje de los estudiantes, mediante la visita al aula virtual, trabajo colegiado y diálogo asertivo, a fin de identificar fortalezas y debilidades que permitan desarrollar acciones orientadas al mejoramiento del proceso de enseñanza y aprendizaje, con énfasis en la planificación, conducción-mediación y evaluación formativa.

Compromisos de Gestión Escolar.	Descripción de logros	Prácticas de gestión	Dificultades
4. Acompañamiento y monitoreo para la mejora de las prácticas pedagógicas orientadas al logro de los aprendizajes previstos en el CNEB.	Director y docentes, desarrollan acciones orientadas al mejoramiento del proceso de enseñanza aprendizaje, con énfasis en la planificación, conducción-mediación y evaluación formativa.	<ul style="list-style-type: none"> Generación de espacios de trabajo colegiado y otras estrategias de acompañamiento pedagógico, para reflexionar, evaluar y tomar decisiones que fortalezcan la práctica pedagógica en función de los aprendizajes de los estudiantes. Monitoreo a la práctica pedagógica docente por especialista de la UGEL y director, utilizando ficha de monitoreo para recoger información sobre el desempeño docente, además de identificar fortalezas, debilidades y realizar estrategias de fortalecimiento. Análisis periódico del progreso del aprendizaje de los estudiantes, identificando alertas e implementando estrategias de mejora. 	<ul style="list-style-type: none"> Escasa implementación y/o capacitación en el manejo de herramientas tecnológicas en gran porcentaje de docentes.

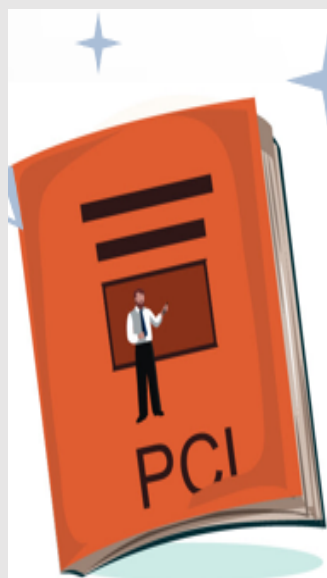


EVALUACIÓN DEL CUMPLIMIENTO DEL PCI

Comisión



- Rubén Gómez
- Inés Guidotti
- William Salas
- Elizabeth Gonzales
- Alvita Baldeon
- Marianela Chambergó
- Sonia Tafur



PROYECTO CURRICULAR INSTITUCIONAL

ES UN INSTRUMENTO DE GESTIÓN PEDAGÓGICA QUE NOS PERMITE CONCRETAR LA PROPUESTA PEDAGÓGICA EN NUESTRA INSTITUCIÓN, EN TÉRMINOS DE COMPETENCIAS, CAPACIDADES, ACTITUDES Y OTROS ELEMENTOS DIVERSIFICADOS QUE VAN A ORIENTAR EL TRABAJO PEDAGÓGICO DEL DOCENTE DEL CEBA EN SUS DIFERENTES CICLOS Y FORMAS DE ATENCIÓN



LOGROS

Se ha adecuado en todas las áreas, las competencias, capacidades, desempeños y habilidades a la estrategia "Aprendo en casa"

Se ha establecido una corriente progresiva de nuevas tecnologías como parte de las habilidades fuertes.

Entrega de fichas de trabajo diversificadas para fortalecer el proceso de aprendizaje de los estudiantes en el contexto de la pandemia.

Se ha contextualizado las situaciones de aprendizaje basándose en la pandemia de la COVID-19, inculcando la protección del medio ambiente y el auto sostenimiento emocional.

DIFICULTADES



Inicialmente hubo inconvenientes en la adecuación para la elaboración de experiencias de aprendizaje.



Incumplimiento en el desarrollo de la totalidad de competencias y contenidos temáticos debido a la reducción de la hora efectiva de clase.

PROPUESTA DE MEJORA

Actualizar los contenidos temáticos en cada una de las áreas curriculares adaptadas a las situaciones de contexto.

Elaboración de carpeta digital para los estudiantes con riesgo académico.

Generalización de implementación del plan de mejora en toda las áreas curriculares.

Elaborar experiencias de aprendizaje que abarquen competencias y contenidos que respondan a las necesidades e intereses de los estudiantes.



EVALUACIÓN DEL CUMPLIMIENTO DEL RI



Comisión

- Yeddme Ferrer
- Mariana Chamberg

REGLAMENTO INTERNO



¿Qué es evaluar?

Es un proceso integral y sistemático a través del cual se recopila información de manera metódica y rigurosa, para conocer, analizar y juzgar el valor de un objeto educativo determinado: los aprendizajes del: Director, docentes y personal administrativo su desempeño, cumplimiento de funciones, responsabilidades, cumplimientos de normas, derechos.



¿Qué es el reglamento interno?

Es un documento de gestión institucional que se utiliza para establecer las funciones, deberes, derechos y responsabilidades de los trabajadores de una Institución Educativa, para que a partir de este documento se cumplan las funciones establecidas y se oriente el trabajo institucional.



LOGROS

1

El director desarrolla la planificación, organización, coordinación, dirige, ejecuta y evalúa de manera compartida la gestión educativa articulando permanentemente las actividades de los ciclos inicial, intermedio y avanzado de acuerdo al reglamento interno.

2

Los docentes lograron presentar los documentos pedagógicos que la dirección solicita de manera oportuna, cumplen con el horario de dictado de clases y con las actividades cívicas patrióticas que corresponde a cada comisión.

3

Los docentes promueven la participación permanente de los estudiantes en las diversas actividades de aprendizaje.

4

La secretaria recibe, clasifica, registra, distribuye toda la información y documentación que corresponde a su función dentro del CEBA.

5

Los estudiantes participan de lasa clases virtuales mediante el WhatsApp de acuerdo al horario establecido.



DIFICULTADES

Reuniones extraordinarias en horas punta en las cuales el internet es muy saturada y no se puede escuchar con claridad las indicaciones que se dan.

Las reuniones que se desarrollan a través del Zoom se cortan cada 40 minutos y se pierde la ilusión de la reunión, provocando desorden y descoordinación de los temas tratados.

Algunos docentes no cumplen con presentar los documentos que la dirección solicita oportunamente.

Algunos docentes no ingresan oportunamente a clase y a las reuniones programadas por el director por tener dificultades con el internet.

Algunos estudiantes no participan activamente por motivos de trabajo, carga familiar y enfermedad.

SUGERENCIAS

Programar las reuniones en horarios en las cuales el internet sea más fluida.

Buscar otras plataformas de reunión que sean ilimitadas como el Meet.

Los docentes deben realizar su trabajo con anticipación para que no tengan dificultad en el último momento.

Los docentes deben llamar constantemente a los estudiantes y motivarlos para que no abandonen sus actividades de aprendizaje.

Contar con dos operadores de internet para que la comunicación sea oportuna.

FICHA DE AUTOEVALUACIÓN INSTITUCIONAL DEL CEBA "PEDRO A. LABARTHE"

GPP	PRÁCTICAS DE GESTIÓN	INDICADORES	LOGROS	DIFICULTADES	ASPECTOS A MEJORAR	EVIDENCIAS
Gestión de la práctica pedagógica orientada al logro de aprendizajes previstos en el perfil de egreso del CNEB	1. Generación de espacios de trabajo colegiado diversos y otras estrategias de acompañamiento pedagógico, para reflexionar, evaluar y tomar decisiones que fortalezcan la práctica pedagógica de los docentes en función de los aprendizajes de las y los estudiantes.	En el CEBA se ha generado Comunidades de Aprendizaje para fortalecer las prácticas pedagógicas y de gestión.	Se ha venido trabajando la planificación de forma colegiada, esta organización se ha dado por ciclos y grados tendiendo como referencia el marco de la estrategia "APRENDO EN CASA". A nivel del CEBA se ha capacitado sobre las herramientas virtuales(TICS)	De acuerdo a la cantidad de docentes y tiempo no se ha podido socializar de manera institucional el análisis de cada experiencia (situación significativa, propósitos de aprendizaje).	Generar espacios y tiempo para que los docentes puedan empoderarse de conocimientos pedagógicos que fortalezcan su practica. Falta de compromiso y trabajo en equipo.	Experiencias de aprendizaje Actividades de aprendizaje por área/campo de cada ciclo y grado.
	2. Desarrollo de estrategias para atención a estudiantes en riesgo de interrumpir sus estudios para que alcancen los aprendizajes esperados y culminen su trayectoria educativa.	En el CEBA se ha trabajado asistencia a los docentes sobre la evaluación y mediación formativa para el desarrollo de los aprendizajes de las y los estudiantes	Se ha realizado la capacitación y ejecución sobre las pruebas diagnósticas. Se viene evaluando mensual en las áreas priorizadas.	En la etapa virtual las evaluaciones no van a reflejar un logro real en la enseñanza y aprendizaje.	Busqueda y aplicación de nuevas herramientas virtuales que permitan evaluaciones mas confiables.	Registro de pruebas diagnósticas Registros auxiliares Libretas de información descriptivas Formularios de evaluación, evidencias fotográficas, etc.
	3. Implementación de estrategias de difusión de los enfoques del CNEB a toda la comunidad educativa.	En el CEBA se ha implementado un tratamiento de los enfoques transversales.	La carga burocrática y el trabajo virtual no permite analizar la diversificación para que llegue a ser significativa.	Trabajar los enfoques de una manera mas contextualizada	Trabajar los enfoques de una manera mas contextualizada	Experiencias de aprendizaje
		En el CEBA se han planteado acciones para la promoción de la lectura a través del Plan lector	Mayor concentración y razonamiento en los estudiantes al momento de desarrollar las lecturas de la estrategia "APRENDO EN CASA"	Las lecturas de la plataforma no eran adecuadas para el ciclo y grado que se requiere.	Realizar un cronograma para las lecturas por grado.	Plan de Actividades de Plan Lector
4. Implementación de estrategias de desarrollo de competencias docentes y de desarrollo profesional en el ámbito pedagógico.	En el CEBA se han implementado acciones para una carpeta digital	Atender las necesidades de aprendizaje de los estudiantes, que por diferentes motivos no tienen acceso a conectividad.	Estudiantes que accedieron de manera tardía al sistema educativo. Estudiantes que no lograron acceder al servicio educativo continuo.	Consolidar los procesos de aprendizaje del estudiante para seguir avanzando en el desarrollo de sus competencias.	Experiencias de aprendizaje organizadas por áreas.	
	En el CEBA se han implementado estrategias de fortalecimiento de competencias docentes	Programación y realización de talleres sobre el uso de herramientas digitales en beneficio de los docentes	Poco conocimiento de los docentes y estudiantes sobre el uso de herramientas tecnológicas.	Mayor capacitación y temas sobre el uso de las Tics	Generar proyectos estructurados para hacer de las TIC herramientas reales en el aula de clase.	
	En la CEBA se ha realizado un diagnóstico de necesidades formativas en docentes	Se ha realizado el diagnóstico hacia los docentes de acuerdo a ello fortalecer sus competencias a través de talleres programados.	Recabar mayor información de las necesidades formativas de los docentes planificando actividades de acuerdo a las necesidades presentadas.	Poder establecer equipos de trabajo para la realización de capacitaciones periódicas en el desarrollo de competencias.	Comunicado de talleres hacia el personal docente	



TALLER 4 Sesión IV



**CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA
PEDRO ADOLFO LABARTHE EFFIO**

2021

MATRÍCULA ABIERTA

*Contamos con la
modalidad
Presencial y
Semipresencial*

- INICIAL
- INTERMEDIO
- AVANZADO

INFORMES

CELULAR
976 165 967

CORREO
trámite.ceba.labarthe@gmail.com



**Nunca es tarde para
empezar a
estudiar, hazlo
HOY**



PERÚ

Ministerio
de Educación



PERÚ

UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL

UGEL N° 03

APRENDO
en casa